

Programme de Formation

Professionnalisation des acteur-trice-s

2012



Union européenne



Retrouver toutes les informations de la formation sur

www.ressources-territoires.com



Edito

Le groupement d'intérêt public (GIP) « **Ressources & Territoires** » inscrit son action au plus près des territoires pour et avec les acteur-trice-s de la cohésion sociale.

Centre de ressources régional, il accompagne la mise en œuvre et l'évolution des politiques publiques et des dispositifs qui visent à renforcer la cohésion sociale des territoires de la région.

Ses missions principales de **qualification et d'animation** de la réflexion collective se développent pour et avec le soutien de toutes les institutions et professionnel-le-s concerné-e-s : services de l'Etat, collectivités territoriales, acteur-trice-s économiques, associations...

Ressources & Territoires s'adresse donc aux élu-e-s, aux agent-e-s publics, aux acteur-trice-s économiques, aux responsables associatifs, aux travailleurs/travailleuses sociaux/sociales, aux acteur-trice-s de l'insertion socioprofessionnelle et de la formation.

Ses champs d'expertise couvrent différentes thématiques qui font l'objet d'actions spécifiques en fonction des attentes et besoins des acteur-trice-s de la cohésion sociale :

1. Champs d'expertise :

- Accès aux savoirs de base
- Éducation et réussite éducative
- Prévention-sécurité
- Santé
- Habitat et cadre de vie
- Emploi / Insertion

2. Actions spécifiques :

- **Formation et Professionnalisation** des acteur-trices : développer et renforcer les compétences professionnelles
- **Mutualisation** : échanger et analyser les pratiques, partager les expériences, les outils, les ressources ; contribuer à la mise en réseau des acteur-trice-s du territoire
- **Recherche-Action / Conférences et débats** : informer les acteur-trice-s sur les thématiques des champs d'expertise afin de leur faire connaître et acquérir concepts, méthodes et ressources

Ressources & Territoires rassemble **une équipe pluridisciplinaire**, dont chacun-e des membres est qualifié-e sur au moins un champ d'expertise.

Nos actions se déroulent dans nos locaux, mais peuvent, suivant les acteur-trice-s concerné-e-s, se délocaliser sur Midi-Pyrénées.

Toutes nos actions sont construites à partir des demandes des participants.

Quel que soit votre besoin, notre équipe est à votre disposition pour étudier ensemble vos demandes.

L'équipe de Ressources & Territoires
Jean-François Baulès - Directeur



Zoom sur les formations

« Accès aux savoirs de base »

L'accès aux savoirs de base est une expertise de Ressources & Territoires, qui a pour mission l'appui à la mise en œuvre des politiques publiques sur cette thématique. Pour cela, il soutient les acteurs et propose un programme de formation de formateurs, du conseil et de l'accompagnement, ainsi que des études spécifiques. Son intervention se situe sur l'ensemble du territoire régional.

Le GIP Ressources & Territoires est reconnu

Centre de Ressources Illettrisme par

l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme



Le programme de formation a pour objectif de permettre aux professionnel-le-s d'avoir une meilleure connaissance des publics qu'ils-elles accompagnent, d'enrichir par la réflexion théorique leurs interventions et d'échanger sur leurs pratiques.

Il offre de nombreuses actions de formation contribuant à la professionnalisation des acteurs dans la formation aux savoirs de base et/ou dans l'insertion et l'accompagnement des parcours.

⇒ **Développer et renforcer les compétences professionnelles**

Connaître et accompagner les publics dans leur parcours : pour rendre effectif le droit à la formation tout au long de la vie, il convient de bâtir des cohérences et des continuités entre les actions de formation et les diverses étapes d'un parcours. Les formations proposées visent à aider les prescripteur-trice-s, les acteur-trice-s de l'accompagnement et du conseil dans leur action directe auprès des publics.

⇒ **Mobiliser et s'appropriier des ressources pour intervenir**

Connaître et s'appropriier des concepts, méthodes et supports pour accompagner les apprentissages de publics maîtrisant peu ou pas les compétences et savoirs de base. Les professionnel-le-s doivent maîtriser des compétences spécifiques et disposer d'une certaine « expertise », liées à l'objet d'apprentissage et au contexte d'intervention (démarches, outils, référentiels, environnement socioéconomique et institutionnel...). Les contenus de formation proposés s'inscrivent également dans les priorités décrites par le dispositif « **Compétences Clés** » et s'adressent particulièrement aux professionnel-le-s concerné-e-s.

⇒ **Mutualiser et partager**

Connaître les acteur-trice-s et leurs pratiques, partager des expériences et découvrir des ressources, pour permettre l'émergence d'une communauté de professionnel-le-s de la formation, partageant des valeurs et des règles communes.



Vos idées nous intéressent !

Soucieux de répondre au plus près de la réalité du « terrain », de satisfaire des demandes issues de situations concrètes et/ou de besoins réels, **Ressources & Territoires** inscrit sa logique d'action dans la **co-élaboration** et la **production collective**.

Aussi, afin d'améliorer ce programme de formation, **vos idées, remarques, propositions et suggestions seront étudiées au plus près de vos attentes** et mises en œuvre dans la mesure où elles correspondent aux champs d'expertises de **Ressources & Territoires** (Voir l'Edito).

N'hésitez pas à remplir et à nous retourner le formulaire ci-dessous et à nous contacter pour des informations complémentaires. R&T vous contactera éventuellement si besoin.

Vous êtes :

- En poste À la recherche d'un emploi Stagiaire ou étudiant-e

Votre fonction :

Votre structure :

Vos coordonnées (Nom, prénom, e-mail et téléphone) :

Le champ d'expertise qui vous intéresse : *(Plusieurs choix possibles)*

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Accès aux savoirs de base | <input type="checkbox"/> Réussite éducative | <input type="checkbox"/> Prévention - Sécurité |
| <input type="checkbox"/> Santé | <input type="checkbox"/> Habitat | <input type="checkbox"/> Emploi - Insertion |
| <input type="checkbox"/> Discrimination | <input type="checkbox"/> Egalité homme/femme | |

L'action spécifique qui vous intéresse : *(Spécifiez le thème ou le sujet)*

- Formation / Professionnalisation :
- Mutualisation / mise en réseau :
- Recherche - Action / Conférences - Débats :

Expression libre :



Programmation générale

Date	Intitulé	Descriptif
17 et 31 janvier 9h30/17h00	Formation Optimiser vos capacités d'analyse et de créativité avec le « mind map » ou comment s'initier à la carte heuristique	Nouvelle technique pour améliorer ses facultés d'analyse et de créativité ; <i>organisation, communication, prise de notes, élaboration d'actions de formation, de séquences pédagogiques...</i>
8 mars 22 juin <i>puis 2 jours par mois</i> 9h30/17h00	Cycle de Formation (10 jours) Développer ses compétences de formateur	Ce cycle de formation est destiné aux formateur-trice-s (<i>salarié-e-s, débutant-e-s et/ou bénévoles</i>) intervenant auprès de publics en difficulté sur les savoirs de base afin de leur permettre de se doter de repères fondamentaux, didactiques et opérationnels pour aborder l'apprentissage des savoirs de base et de développer un questionnement sur leur pratique.
26 et 27 janvier 9h30/17h00	Formation Des outils pour favoriser l'apprentissage des publics en difficultés sur les savoirs de base et/ou en situation d'illettrisme	4 outils pédagogiques d'Euro-Cordiale vous seront présentés lors de ces deux jours de formation, autour desquels vous pourrez également échanger sur leur mise en œuvre en formation collective ou en pédagogie individualisée
2 février 9h30/17h00	Formation Sensibilisation aux situations d'illettrisme	Dans votre pratique professionnelle, vous pouvez être amenés à accueillir et/ou accompagner des personnes relevant de situation d'illettrisme. Que faire alors ? Comment les repérer ? Illettrisme ? ALPHA ? FLE ? Qu'est-ce que cela recouvre ? Où orienter ces personnes ? ... Cette action répond à vos questions et vous prépare à une meilleure prise en charge de ces publics.
28 février 9h30/17h00	Conférence – Atelier/débat Anne VINÉRIER Résultats d'une étude concernant l'accès à la formation aux « savoirs et compétences de base » pour les allocataires de minima sociaux	<i>Les adultes en difficulté avec les savoirs de base ne font pas facilement la démarche de réapprendre à lire, écrire, compter. Pour les aider à s'engager dans une nouvelle démarche de formation, il est nécessaire d'identifier les freins qui les empêchent de franchir la porte d'un organisme de formation.</i> <i>Les personnes qui rencontrent ces adultes et qui les accompagnent pourront ainsi mieux adapter leur discours et trouver les arguments pour travailler à lever les blocages et les obstacles.</i>

<p>1^{er} et 2 mars 9h30/17h00</p>	<p>Formation Comment le formateur peut-il aider l'apprenant à rester maître de son apprentissage</p>	<p>Découverte d'un outil permettant de mettre en œuvre une pédagogie prenant en compte la globalité de la personne accompagnée</p>
<p>6 et 27 mars 24 avril 15 mai 14h00/17h00</p>	<p>Formation Echanges de pratique autour du livre pour lire, relire et donner l'envie de lire</p>	<p>Développer et faciliter l'utilisation du livre dans sa pratique professionnelle dans un contexte formatif</p>
<p>14 mars 9h30/17h00</p>	<p>Conférence / Débat Anne VICHER Le référentiel « FLI » Français Langue d'Intégration</p>	<p>Présentation du référentiel Processus de mise en œuvre, grille de lecture du référentiel, démarche didactique</p>
<p>15 mars 9h30/12h30</p>	<p>Formation Comprendre le contexte migratoire actuel et la politique linguistique en France</p>	<p><i>Les années 2000 ont vu de grands changements liés à l'immigration, en France mais aussi en Europe. De nouvelles lois, de nouvelles instances, de nouvelles institutions, et même un nouveau ministère en France, ont modifié la vision de l'intégration, le rapport et le droit à l'apprentissage, les droits et les devoirs du migrant en général. Les populations migrantes ont également changé. La connaissance de ce nouveau contexte migratoire semble indispensable lorsque l'on met en place un parcours de formation, lorsque l'on a en charge, directement ou indirectement ce public.</i></p>
<p>15 mars 14h/17h00</p>	<p>Formation Comprendre le Cadre Européen Commun de Références pour les langues (CECR)</p>	<p>Orientations didactiques du CECR, notion de tâche langagière, niveaux du CECR, conditions d'évaluation, épreuves...</p>
<p>5 et 6 avril 7 et 8 juin 26.27.28 sept 9h30/17h00</p>	<p>Cycle de formation (7 jours) Connaissance des publics et prévention des processus d'exclusion et de discrimination (modules pouvant être suivis indépendamment les uns des autres)</p>	<p>Cycle 1 : D'une rive à l'autre, d'une langue à l'autre – spécificités du public arabo (berbero) phone en situation d'apprentissage (2 jours) Cycle 2 : diversité culturelle et communication : accompagner les publics (2 jours) Cycle 3 : Laïcité, religions et identités : entre représentations et réalités (3 jours)</p>
<p>31 mai et 14 juin 9h30/17h00</p>	<p>Formation Optimiser vos capacités d'analyse et de créativité avec le « mind map » ou comment s'initier à la carte heuristique</p>	<p>Nouvelle technique pour améliorer ses facultés d'analyse et de créativité ; <i>organisation, communication, prise de notes, élaboration d'actions de formation, de séquences pédagogiques...</i></p>
<p>28 et 29 juin 9h30/17h00</p>	<p>Formation L'hétérogénéité dans les groupes d'adultes en formation linguistique : Quelle pédagogie ?</p>	<p>Trouver des réponses efficaces à la gestion des entrées/sorties permanentes et des solutions au problème que pose l'hétérogénéité des publics adultes au sein des formations linguistique.</p>

<p>20 et 21 septembre 9h30/17h00</p>	<p>Formation</p> <p>PHONETIQUE</p> <p>Mettre en place une séance de correction phonétique</p>	<p>Pour débloquer l'expression, pour faciliter la compréhension, mais aussi pour faciliter le passage de l'oral à l'écrit, des séances régulières de correction phonétique sont nécessaires. La maîtrise de cette technique implique de s'interroger sur le fonctionnement de la langue à l'oral en français (rythme, intonation, structure...) mais aussi du système phonologique du français, dont il faut avoir connaissance pour corriger ce qui fait obstacle à la communication en français.</p>
<p>25 - 26 octobre et 6 -7 décembre 9h30/17h00</p>	<p>Formation</p> <p>L'entretien d'explicitation</p>	<p>L'entretien d'explicitation est une technique d'aide à la verbalisation. Son objectif est de guider la personne dans la verbalisation précise du déroulement de sa conduite, c'est-à-dire la suite de ses actions matérielles et/ou mentales</p>



Optimiser vos capacités d'analyse et de créativité avec le « mind map » *ou comment s'initier à la cartographie heuristique*

Présentation

Créée dans les années 70, la cartographie mentale ou mapping est une technique qui permet d'améliorer sa mémoire, sa capacité d'analyse ou encore, sa communication. Fondée sur l'utilisation structurée de mots mais aussi d'images, le mapping permet à chacun de développer harmonieusement et simplement ses facultés intellectuelles.

En permettant d'organiser et de visualiser les informations sous une nouvelle forme, le mapping nous permet de rééquilibrer logique et imagination, précision et globalité, linéarité et créativité.

Véritable "couteau suisse" du cerveau, le mapping apportera, à tous ceux qui en ressentent le besoin, des clés pour :

- **S'organiser plus efficacement, prendre des notes, planifier des actions**
- **Construire des actions de formations et des déroulés pédagogiques**
- **Rédiger des écrits professionnels (rapports, bilans, appels d'offre, cahier des charges...)**
- **Apprendre, apprendre à apprendre plus efficacement, analyser et étudier des documents**
- **Enrichir sa communication (préparer des réunions, des exposés, faire des présentations dynamiques, illustrer des propos...)**
- **Développer ses capacités créatives**
- **Et bien d'autres choses encore...**

Objectifs

- Découvrir une nouvelle technique pour améliorer ses facultés d'analyse et de créativité
- Explorer les différents cas d'application de cette technique
- Prendre en main un logiciel gratuit dédié au mapping

Programme

- Comprendre les origines du mind map et redécouvrir les capacités de notre cerveau
- Structurer et composer une carte mentale : de la méthodologie à la pratique
- Découvrir un logiciel gratuit de mapping et le prendre en main
- Explorer les différentes applications possibles du mapping

Public

Toute personne souhaitant développer et renforcer ses capacités intellectuelles, améliorer sa créativité, organiser ses idées et communiquer plus efficacement

Intervenante

Madié DIAKITÉ - Consultante et formatrice en gestion des documents et des informations
Cabinet

Durée : 2 jours non consécutifs

Date(s) : 1^{ère} session : 17 et 31 janvier 2012

2^{ème} session : 31 mai et 14 juin – Horaire : de 9h30 à 17h00

Lieu : R&T - 9 rue Alex Coutet - Toulouse

Inscription : auprès de Monique Négroni - R&T - Fiche d'inscription à envoyer au plus tard 2 semaines avant le début de la formation

Coût et financement

Pas de frais d'inscription - 16 places co-financées par le FSE et financements publics

Effectif : 16 participant-e-s maximum – Déjeuner libre à la charge du participant



Développer ses Compétences de Formateurs

Cycle de formation

Présentation

Ce cycle de formation est destiné aux formateur-trice-s (salarié-e-s, débutant-e-s et/ou bénévoles) intervenant auprès de publics en difficulté sur les savoirs de base afin de leur permettre de se doter de repères fondamentaux, didactiques et opérationnels pour aborder l'apprentissage des savoirs de base et de développer un questionnement sur leur pratique.

Objectifs

- ✧ Permettre à chacun-e de situer son expertise, d'enrichir et d'approfondir sa pratique
- ✧ Explorer les savoirs théoriques, pratiques et empiriques nécessaires à l'intervenant-e / formateur-trice pour construire et animer une séance auprès de publics maîtrisant peu ou pas les savoirs de base
- ✧ Construire / déconstruire / reconstruire les outils mobilisables et les supports déjà expérimentés, pour les adapter au contexte et aux besoins de chacun-e

Chaque participant-e veillera à apporter des exemples de ce qu'il-elle a construit, adapté, des extraits de productions d'apprenant-e-s, afin de nourrir le questionnement du groupe. L'animation d'une séquence viendra témoigner du travail réalisé tout au long du cycle.

Méthode

Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'études de supports didactiques ou pédagogiques. Échanges et réflexions en groupe, en sous-groupe et appropriation active. Manipulation d'outils pédagogiques

Intervenant-e-s

Catherine OULANIER – Psychomotricienne/Plasticienne
Véronique CHAUVET - Formatrice
Pour R&T : Nicole ROUJA ; Jenny COLLIN ; Nathalie CHEVIGNY

Contenus et programme

- ✧ 3 modules de 3 jours
- ✧ 1 journée de bilan / 1 journée d'échanges de pratiques

Module 1 : Accueillir et positionner

8 et 9 mars

- J1 Démarrage du cycle
Les caractéristiques des publics en formation
- J2 Découverte et utilisation du centre de ressources et du fond mis à disposition - *matin*
L'approche interculturelle - *après-midi*

29 et 30 mars

- J3 L'engagement corporel du formateur et l'acte d'apprendre

Module 2 : Concevoir et Animer

- J4 La problématique de l'évaluation

26 et 27 avril

- J5 La communication orale et écrite
- J6 La numération et les différentes opérations

Module 3 : Accompagner les Apprentissages

24 et 25 mai

- J7 L'engagement corporel du formateur et l'acte d'apprendre (suite) *matin*
Préparation d'une séquence avec les supports du centre de ressources - *après-midi*
- J8 Apprendre autrement, apprendre à apprendre

21 et 22 juin

- J9 Animation d'une séquence (de l'organisation pédagogique à l'animation d'un groupe)
- J10 Bilan - Échanges sur les pratiques Programmation de la journée d'échanges de pratiques (à 6 mois de la fin du cycle)

Publics

Formateur-trice-s, bénévoles ou salarié-e-s, débutant-e-s auprès d'un public en difficulté sur les savoirs de base et/ou en apprentissage de la langue française.

Il est indispensable d'intervenir en face à face avec un public pour participer à ce cycle de formation (en tant que salarié-e ou bénévole).

Durée : 10 journées indissociables

Horaires : De 9h30 à 17h00

Lieu : Ressources & Territoires - 9 rue Alex Coutet, 31023 Toulouse – Salle 62

Date limite d'inscription : 25 février 2012 - Inscription auprès de Monique Négroni - R&T

Coût et financement : Tarif individuel : 25 € pour les 10 jours

Effectif : 12 participant-e-s maximum - Déjeuner libre à la charge du participant



Des logiciels libres pour favoriser l'apprentissage des savoirs de base

Présentation

Euro-Cordiale, association luxembourgeoise à vocation européenne, travaille depuis 1998 à la création d'outils pédagogiques visant à faciliter l'apprentissage des jeunes et des adultes en difficultés sur les savoirs de base, en situation d'illettrisme ou faiblement qualifiés.

Quatre outils pédagogiques d'Euro-Cordiale vous seront présentés lors de ces deux jours de formation, autour desquels vous pourrez également échanger sur leur mise en œuvre en formation collective ou en pédagogie individualisée.

Une documentation complémentaire sur d'autres outils créés par l'Association Euro-Cordiale ainsi que les DVD des outils « Restaurant Venezia » et « Bienvenue à Graphoville » seront remis à chaque participant-e.

Objectifs

- Découvrir et s'appropriier les 4 outils présentés en adéquation avec les principes qui les sous-tendent
- Savoir les utiliser en formation d'adultes ne maîtrisant pas ou peu les savoirs de base
- Repérer et échanger sur les extensions possibles de travail et trouver les entraînements appropriés

Contenus

- Connaître les principes de « pédagogie facilitante » sur lesquels sont basés ces outils
- S'initier aux 4 outils :
« Restaurant Venezia » - outil interactif – pratiques de lecture, de compréhension et d'écriture, consolidées au travers de mises en

situations. Plusieurs séquences abordent des préoccupations qui sont quotidiennes pour le public

« Savoir Trouver » - outil cognitif - conçu à 80% sans code écrit pour développer les capacités de raisonnement logique, la recherche de stratégies et de solutions à travers 400 entraînements.

« 900 entraînements à la communication professionnelle » - grille de 5 « habiletés » (maîtriser la technique de l'oral, s'informer/se documenter, comprendre un message à l'écrit, apprécier un message) déclinées en objectifs opérationnels directement en relation avec les compétences nécessaires dans le milieu professionnel.

« Les compétences sociales » - entraînements visant le développement de l'autonomie, de l'affirmation de soi, de la communication et de l'adaptation à la vie en entreprise.

- Découvrir d'autres possibilités de travail avec ces outils
- Retrouver les entraînements des outils avec le moteur de recherche « Chercher, Trouver, Utiliser »
- Reconnaître les liens entre les entraînements des outils et le référentiel « Compétences Clés en Situation Professionnelle » (CCSP)

Intervenant-e-s

Erny PLEIN – Fondateur d'Euro-Cordiale et Co-auteur des outils

Nicole MICH - Educatrice spécialisée et formatrice pour Euro-Cordiale (Luxembourg)

Publics

Tout-e professionnel-le du champ de la formation intervenant sur l'accès aux savoirs de base et aux compétences clés.

Durée : 2 jours consécutifs

Date(s) : jeudi 26 et vendredi 27 janvier 2012

Lieu : Ressources & Territoires - 9 rue Alex Coutet, 31023 Toulouse – Salle 62

Date limite d'inscription et inscription : 19 janvier 2012 - auprès de Monique Négroni - R&T

Coût et financement : Pas de frais d'inscription - 15 places co-financées par le FSE et financements publics

Effectif : 16 participant-e-s maximum - Déjeuner libre à la charge du participant



Sensibilisation aux situations d'ILLETTRISME

Présentation

Aujourd'hui en France, plus de 3 millions de personnes sont dans l'incapacité de lire, écrire et compter, après avoir été pourtant scolarisées.

Sur les territoires, de nombreux acteurs agissent et proposent des solutions adaptées pour prévenir et lutter contre l'illettrisme.

Parce que les personnes en situation d'illettrisme se sentent et sont encore trop souvent oubliées, mettons tout en œuvre pour que nos regards changent, qu'elles osent réapprendre et occuper toute la place qui leur revient dans la société.

Dans votre pratique professionnelle, vous pouvez être amenés à accueillir et/ou accompagner des personnes relevant de situation d'illettrisme.

Que faire alors ? Comment les repérer ?

Illettrisme ? ALPHA ? FLE ? Qu'est-ce que cela recouvre ? Où orienter ces personnes ? ...

Cette action répond à vos questions et vous prépare à une meilleure prise en charge de ces publics.

Objectifs

- ❖ Acquérir une meilleure connaissance de l'illettrisme (Causes et conséquences socio-économiques)
- ❖ Faciliter le repérage des personnes en situation d'illettrisme
- ❖ Adapter sa communication avec ces personnes pour les orienter

Contenus

- ❖ Point sur les i, point sur les mots : terminologie : distinguer illettré - analphabète - FLE - remise à niveau...
- ❖ Histoire de l'illettrisme en France. Phénomène empirique ?
- ❖ Le cadre institutionnel, les mesures gouvernementales, les dispositifs de formation
- ❖ Les publics, leur diversité, leurs problématiques (sociales, psychologiques, professionnelles)
- ❖ Initiation au repérage (les indices, les outils)

Public

Tout-e professionnel-le susceptible de par ses fonctions d'être en relation avec un public pouvant relever de l'illettrisme. (Agent-e d'accueil, secrétaire, professionnel-le de l'accompagnement, l'orientation, l'IAE, travailleurs sociaux, acteurs de proximité, adultes relais, conseillers Pôle Emploi, Mission Locale...)

Intervenante

Nathalie CHEVIGNY - Chargée de formation R & T
**Le GIP Ressources & Territoires est reconnu
Centre de Ressources Illettrisme par
L'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme**



Durée : 1 jour

Date(s) : Jeudi 2 février 2012

Horaires : de 9h30 à 17h00

Lieu : Ressources & Territoires - 9 rue Alex Coutet, 31023 Toulouse – Salle 62

Date limite d'inscription et inscription : 26 janvier 2012 - auprès de Monique Négroni - R&T

Coût et financement : Pas de frais d'inscription - 15 places co-financées par le FSE et financements publics

Effectif : 16 participant-e-s maximum - Déjeuner libre à la charge du participant



CONFÉRENCE



« Freins et leviers face à une démarche de réapprentissage des savoirs de base à l'âge adulte » *Présentée par Anne Vinérier*

Résultats d'une étude concernant l'accès à la formation aux « savoirs et compétences de base » pour les allocataires de minima sociaux

Présentation

Les adultes en difficulté avec les savoirs de base ne font pas facilement la démarche de réapprendre à lire, écrire, compter. Pour les aider à s'engager dans une nouvelle démarche de formation, il est nécessaire d'identifier les freins qui les empêchent de franchir la porte d'un organisme de formation.

Les personnes qui rencontrent ces adultes et qui les accompagnent pourront ainsi mieux adapter leur discours et trouver les arguments pour travailler à lever les blocages et les obstacles.

Pour aider ces personnes à entrer en formation, il faut pouvoir identifier les leviers potentiels qui leur donneront l'énergie pour faire la démarche de réapprendre.

Dans une dialectique freins/leviers, nous dégagerons des éléments qui ont favorisé l'entrée en formation de personnes qui refusaient toute démarche de formation.

Nous expliciterons la méthodologie utilisée impliquant des « pairs » apprenants qui sont allés à la rencontre de ces personnes.

Programme

1^{ère} partie : Conférence animée par Anne Vinérier

Présentation de l'étude : pourquoi est-il si difficile de réapprendre à l'âge adulte ? Ces adultes ont-ils besoin/envie de réapprendre ? Si le lien formation/insertion paraît une évidence dans tous les discours sur l'insertion des personnes dites en difficulté, elle est loin de l'être pour le public concerné. L'étude cherche à comprendre pourquoi ce public allocataire des minima sociaux a tant de difficultés à entrer en formation.

2^{ème} partie : Atelier/débat animé par Anne Vinérier

Echanges-débat autour de l'étude et des questions qu'elle soulève ; pistes de réflexions et d'actions au regard de cette étude, approche nouvelle pouvant ouvrir des pistes à une question restée souvent sans réponse : celle de l'accès du public en grande difficulté avec les savoirs et compétences de base, à des espaces de formation.

Introduction de la conférence par Evelyne CAVET, Chargée de mission régionale "lutte contre l'illettrisme", Adjointe au Correspondant Régional à la politique de la ville et à l'Economie Sociale et Solidaire Mission de "Cohésion sociale" - Sgar Midi-Pyrénées

Date : Mardi 28 février 2012

Horaire : Accueil à 9h00 ; Conférence de 9h30 à 12h30 / Après-midi : Atelier de 14h00 à 16h30

Lieu : Institut Saint-Simon de Toulouse, Avenue Général De Crouette 31100 Toulouse – Salle polyvalente (voir plan d'accès)

Date limite d'inscription : 21 février 2012 - auprès de Monique Négroni - R&T

Effectif : pour l'atelier de l'après-midi : 15 participant-e-s maximum

Coût et financement : Pas de frais d'inscription – Action co-financée FSE et sur financements publics

Déjeuner libre et à la charge du participant



CONFÉRENCE



« Freins et leviers face à une démarche de réapprentissage des savoirs de base à l'âge adulte » *Présentée par Anne Vinérier*

Public :

Tous les acteurs impliqués de près ou de loin dans la lutte contre l'illettrisme, la lutte contre les exclusions, la lutte contre les inégalités ; les acteurs de l'insertion et de la formation professionnelle.

Décideurs, financeurs, prescripteurs, opérateurs, responsables d'OF, d'associations, formateurs, travailleurs sociaux, etc...

Anne Vinérier

Docteure en Sciences de l'Education, spécialisée sur la question de
l'illettrisme

Responsable de l'association FARLcl

(Formation des acteurs et Recherche dans la lutte contre l'illettrisme)

Anne Vinérier forme les acteurs concernés par la problématique de l'illettrisme : formateurs, personnes-relais rencontrant le public en difficulté avec les savoirs de base. Elle mène des recherches sur la question de l'illettrisme en y associant les personnes concernées.

Elle anime également le Mouvement « **la Chaîne des Savoirs** » dans lequel des apprenants ont choisi de réfléchir à leur démarche de réapprentissage, d'aller à la rencontre de ceux qui ont des difficultés à retourner en formation, de prendre la parole publiquement pour défendre le droit de réapprendre pour tous et tout au long de la vie.

www.chainedessavoirs.org

Publications :

« **Combattre l'illettrisme, permis de lire, permis de vivre** », 1994, Ed. l'Harmattan – Guide pratique et méthodologique pour les actions de lutte contre l'illettrisme et le développement des savoirs de base.

« **Des Chemins de Savoirs** », 2005, Ed. SCREREN (CRDP académie Orléans-Tours) – Outil proposant une démarche pédagogique dans laquelle les apprenants sont acteurs de leur parcours de formation



Comment le formateur peut-il aider l' « apprenant » à rester maître de son apprentissage ?

Approche globale des apprentissages : la démarche « Des chemins de savoirs »

Présentation

« Des chemins de savoirs » est une démarche pédagogique proposée par **Anne Vinérier**, à la suite de son ouvrage « *Combattre l'illettrisme, permis de lire, permis de vivre* » (Ed. l'Harmattan – 1994).

Cette démarche propose une pédagogie de la « conscientisation » et repose essentiellement sur la construction de sens avec les apprenants. Ce n'est pas un support pour une évaluation sommative, ni un programme de formation et ne fait pas partie de la « pédagogie par objectif ».

« Des chemins de savoirs » permet au formateur-accompagnateur de mettre en œuvre une nouvelle pédagogie pour adultes en situation d'illettrisme et/ou en difficulté sur les savoirs de base.

Objectifs

Découvrir la démarche et les outils développés dans l'ouvrage « Des chemins de savoirs »

- ✧ Permettre au formateur de mettre en œuvre une pédagogie qui prenne en compte la globalité de la personne, incluant la valorisation des « savoirs déjà acquis » et faisant émerger « les savoirs à acquérir » en fonction des besoins de la personne. Articulation entre « connaissances et « compétences ».
- ✧ Développer des attitudes qui favorisent l'émergence de l' « apprenant-acteur » qui choisit son parcours dans « ses chemins de savoirs ».

Contenus (Module d'initiation)

- ✧ La compréhension de la problématique de l'illettrisme pour :
 - situer les liens entre « savoirs » et « histoire »,
 - identifier des profils d'illettrisme pour mieux adapter les contenus et les modalités de formation avec les apprenants, à l'aide de l'outil « Hologramme ».
- ✧ La mise en œuvre d'une pédagogie qui prend en compte :
 - l'apprenant-acteur de son parcours de formation,
 - l'analyse des savoirs déjà acquis pour faire émerger « les besoins de savoirs » de l'apprenant et les décliner en « compétences », à l'aide de l'outil « Mon parcours dans mes chemins de savoirs ».

Intervenante : Anne VINÉRIER

Responsable de FARLcI
(Formation des Acteurs et
Recherche dans la Lutte contre
l'Illettrisme) - Indre et Loire
Auteur de « Combattre l'illettrisme » (1994) et
« Des chemins de savoirs » (2004)



Publics

Formateurs travaillant auprès de publics en réapprentissage de savoirs de base.

Durée : 2 jours

Date(s) : 1^{er} et 2 mars 2012

Horaire : 9h30 – 12h30 / 13h30 – 17h00

Lieu : Ressources & Territoires - 9 rue Alex Coutet, 31023 Toulouse – Salle 62

Date limite d'inscription 23 février 2012 - Inscription : auprès de Monique Négroni - 05 62 11 38 34

Coût et financement : Pas de frais d'inscription - places co-financées par le FSE et financements publics

Effectif : 16 participant-e-s maximum - Déjeuner libre à la charge du participant



Echanges de pratiques autour du livre Pour lire, relire et donner l'envie de lire Pour tout lecteur et tout passeur du plaisir de lire

Présentation

Lors de notre quotidien professionnel, nous utilisons des livres, sur des modes différents selon nos pratiques.

Ces demi-journées se proposent de donner sens à nos livres en les questionnant : des livres pour faire quoi ? Des livres pour dire quoi ? Des livres pour être qui ? Des livres pour lire ? Des livres pour vivre ? Des livres pour travailler ? Des livres à transmettre. Des livres à se souvenir et à organiser dans un Chemin de livres.

Nous retrouverons ensemble, le chemin qui nous a mené depuis l'enfance à nous en approprier tant. Nous réfléchirons comment nous travaillons avec nos livres, nous lirons, nous parlerons, nous nous souviendrons, nous écrirons nos « éclats de lire »* dans une production individuelle.

* selon une expression de Marc-Alain Ouaknin

Objectifs

- ❖ S'exprimer sur ses pratiques professionnelles avec, pour médiation des livres, apportés et remémorés par tous.
- ❖ Repérer la place de « ses livres », tant professionnels que personnels dans sa pratique quotidienne et articuler grâce à eux, le sens de cette pratique et son énonciation.
- ❖ Favoriser une aisance dans l'utilisation des livres, principaux outils professionnels.

4) Quels sont les possibles générés par les livres dans notre vie et dans nos pratiques ?

- Réflexion sur le maniement de l'outil « livre » dans la pratique professionnelle de chacun dans un espace-temps / convivial.
- Ecriture accompagnée de l'expérience du passage de lectures professionnelles à des lectures personnelles et réciproquement.
- Création d'un temps d'intériorisation par des lectures silencieuses mais aussi de partage autour des pratiques et des livres qui leur sont associés.
- Appropriation de ses propres livres par des jeux d'écriture et de paroles pour mieux se reconnaître dans sa pratique professionnelle.

Publics

Professionnel-le-s de l'animation culturelle, sociale, de l'insertion, de la formation, bibliothécaires et documentalistes...

Intervenante : Marie-José ANNENKOV

Doctorante à l'Université de Toulouse le Mirail (Laboratoire CLESCO : psychologie du développement) ; Auteure de *Madame, je veux apprendre à lire !* (Erès 2008) en collaboration avec Nicole Rouja et Anne Dubaele-Le Gac

Durée : 4 demi-journées indissociables **Date(s) :** 6 et 27 mars ; 24 avril ; 15 mai **Horaires :** 14h00 - 17h00

Lieu : Ressources & Territoires - 9 rue Alex Coutet, 31023 Toulouse – Salle 62

Date limite d'inscription et inscription : 28 février 2012 - auprès de Monique Négroni – 05 62 11 38 34

Côût et financement : Pas de frais d'inscription - places co-financées par le FSE

Effectif : 16 participant-e-s maximum - Déjeuner libre à la charge du participant



CONFÉRENCE



Le Français Langue d'Intégration

Formalisation d'une démarche d'enseignement/apprentissage du français aux migrants venus s'installer durablement en France

Présentée par Anne VICHER

Présentation

En octobre 2011, est sorti un nouveau référentiel dans le champ de l'enseignement/apprentissage de la langue et de la culture françaises aux migrants venus s'installer durablement en France. Celui-ci porte le nom de « Français langue d'intégration » (FLI). Le label FLI arrive au bout d'un processus qui a débuté avec le Contrat d'Accueil et d'Intégration (CAI). Il formalise une démarche andragogique qu'ont déjà adoptée bon nombre d'organismes de formation et de formateurs du domaine et s'inscrit dans une logique que les acteurs de terrain, pour qui ce référentiel a été conçu, ont acceptée et soutenue : celle d'une hausse permanente de la qualité des prestations destinées aux migrants. Il met en valeur la reconnaissance de ces organismes qui œuvrent avec compétence et combativité pour une meilleure insertion socio-professionnelle des migrants tout en légitimant et en structurant un champ éducatif longtemps négligé.

Programme de la conférence (places non limitées) – de 9h30 à 12h30

- ✧ Les principes qui sous-tendent le FLI, champ didactique qui s'inscrit non pas en rupture, mais dans la continuité du FLE, comme le FLS (français langue seconde) ou le FOS (français sur objectif spécifique),
- ✧ L'architecture et les grands principes qui sous-tendent le référentiel,

- ✧ Le Label FLI qui lui est adossé,
- ✧ L'évolution de la politique de formation linguistique des migrants de leur accueil en France à la naturalisation pour celles et ceux qui le souhaitent.

Une large part de la rencontre sera réservée à l'échange avec les participants.

Programme l'atelier (places limitées) – de 14h00 à 17h00

- ✧ Analyse du référentiel FLI
- ✧ Caractéristiques du FLI par rapport au FLE : convergences et spécificités
- ✧ Intégration personnelle et familiale, sociale, citoyenne et professionnelle : implications pour l'enseignement/apprentissage du français.
- ✧ Compétences attendues du formateur ou de l'intervenant bénévole
- ✧ Compétences attendues du coordinateur
- ✧ Labellisation d'un OF

Atelier plus spécifiques pour les formateurs et coordinateurs intervenant dans un organisme de formation souhaitant être labellisé FLI.

Public : Organismes de formation, associations de bénévoles, formateurs indépendants, agents de l'Etat ou des collectivités territoriales, prescripteurs ou financeurs, concernés par la problématique.

Date : Mercredi 14 mars 2012

Horaire : Accueil à 9h00 ; Conférence de 9h30 à 12h30 / Après-midi : Atelier de 14h00 à 17h00

Lieu : nous contacter

Effectif : pour l'atelier de l'après-midi : 20 participant-e-s maximum

Coût et financement : Pas de frais d'inscription – Action co-financée par le FEI et la DAIC

Déjeuner libre et à la charge du participant



CONFÉRENCE



Fonds européen d'intégration



Direction de l'Accueil,
de l'Intégration
et de la Citoyenneté



Union européenne



l'Europe
s'engage
en Midi-Pyrénées
avec le FSE



PRÉFET
DE LA RÉGION
MIDI-PYRÉNÉES

Le Français Langue d'Intégration

Formalisation d'une démarche d'enseignement/apprentissage du français aux migrants venus s'installer durablement en France

Présentée par Anne VICHER

Plus d'infos sur le FLI :

Site de Ressources & Territoires

http://www.ressources-territoires.com/detail.php?id_actu=170

Site de la DAIC / Télécharger le référentiel

<http://www.immigration.gouv.fr/IMG/pdf/FLI-Referentiel.pdf>

Site de la DAIC / Plus d'infos sur la thématique

http://www.immigration.gouv.fr/spip.php?page=dossiers_them_int&numrubrique=469

Anne Vicher

Professeure associée à l'Université de Paris Ouest Nanterre la Défense (Paris 10)
Responsable du Master FLE / Parcours FLI, coordinatrice et co auteure du référentiel FLI

Directrice d'ÉCRIMED' depuis sa création (Cabinet fondé en 1990 par Anne Vicher)

ÉCRIMED'

Écritures et Médias

Cabinet d'ingénierie de formation spécialisé dans l'apprentissage du français langue étrangère ou seconde (FLE/FLS), l'alphabétisation, la lutte contre l'illettrisme, l'insertion professionnelle des personnes faiblement qualifiées ou scolarisées et le développement des compétences clés en entreprise

<http://ecrimed.over-blog.com/>



FORMATION



Fonds européen d'intégration



Ministère de l'Éducation Nationale
Direction de l'Accueil,
de l'Insertion
et de la Citoyenneté



Union européenne



l'Europe
s'engage
en Midi-Pyrénées
avec le FSE



PRÉFET
DE LA RÉGION
MIDI-PYRÉNÉES

Les dispositifs de formation linguistique et de développement des compétences clés en France et en région Midi-Pyrénées

Présentation

Les années 2000 ont vu de grands changements et une évolution dans la politique linguistique en France, mais aussi en Europe. Nouvelles lois, nouvelles instances, nouvelles institutions, nouveau ministère, de nombreuses actions et dispositifs...

Qui pilote ? Qui finance ? Quels sont les dispositifs mis en place ?...

Cette matinée vise à apporter une connaissance générale des différents dispositifs de formation linguistique et de développement des compétences clés.

Objectifs

- Connaître les différents dispositifs existants
- Connaître l'organisation de la formation linguistique en France
- Comprendre les articulations entre les différents dispositifs
- Identifier l'organisation, les dispositifs et leur articulation en Midi-Pyrénées (approche territoriale)

Méthodologie

Expositive et participative

Une large part de la rencontre sera réservée à l'échange avec les participant-e-s

Contenus

Anne Vicher pour le cadre national :

- Les dispositifs mis en place, pilotés et/ou (co) financés par l'Etat, les Conseils régionaux, les Conseils départementaux et les communes
- Convergence et complémentarités des dispositifs autour de la notion de « compétence(s) à développer »

Nicole Rouja pour le cadre régional :

- Les acteurs en Midi-Pyrénées
- Les dispositifs mis en place en région
- Les Compétences Clés

Intervenant-e-s

- **Anne VICHER** – Directrice d'Ecrimed' Cabinet d'ingénierie de formation spécialisé dans ce domaine
Professeure associée à l'Université de Paris Ouest Nanterre La Défense – Responsable du Master FLE/Parcours FLI
- **Nicole ROUJA** – Chargée de mission territoriale de Ressources & Territoires

Publics

Tout professionnel intéressé par la problématique - agents de l'Etat ou des collectivités territoriales, prescripteurs, financeurs, organismes de formation, associations, formateurs, bénévoles...

Durée : 3 heures

Date(s) : Jeudi 15 mars 2012

Horaires : de 9h30 à 12h30

Lieu : Ressources & Territoires - 9 rue Alex Coutet, 31023 Toulouse – Salle 62

Inscription : auprès de Monique Négroni - R&T - 05 62 11 38 34 - accueil@ressources-territoires.com

Coût et financement : Pas de frais d'inscription - Action financée par le FEI et la DAIC

Effectif : 16 participant-e-s maximum



FORMATION



Fonds européen d'intégration



Direction de l'Accueil,
de l'Intégration
et de la Citoyenneté



Union européenne



l'Europe
s'engage
en Midi-Pyrénées
avec le FSE



PRÉFET
DE LA RÉGION
MIDI-PYRÉNÉES

Le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues CECR Zoom sur les niveaux A1.1, A1, A2 et B1

Présentation

Publié en 2001, le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) est le fruit de plusieurs années de recherche linguistique menée par des experts et des praticiens de nombreux pays européens. Les descripteurs de compétence, classés sur une échelle de six niveaux, à l'oral et à l'écrit, sont aujourd'hui adoptés par la majorité des Ministères ou des institutions concernés par l'enseignement/apprentissage des langues étrangères et la mobilité éducative et professionnelle. La maîtrise des notions définies par le CECR et des repères partagés par la plupart des prescripteurs et financeurs est donc indispensable pour le secteur de la formation aux migrants pour pouvoir travailler en partenariat efficace avec les différents acteurs de l'enseignement du français, de l'insertion ou du monde du travail. La construction d'un parcours de formation cohérent avec les apprenants en dépend.

Objectifs

- Comprendre le cadre dans lequel s'inscrit le CECR
- Comprendre les orientations didactiques du CECR
- Se repérer dans les niveaux du CECR et comprendre la progression en fonction de la tâche à accomplir, à l'oral et à l'écrit

Contenus

- Présentation et analyse du CECR
- Caractéristiques des niveaux A1.1, A1, A2 et B1 : éléments à identifier pour mener à bien une progression pédagogique et linguistique
- Comment rendre compte de compétences partielles
- Travail sur un portfolio de compétences langagières « Mon livret d'apprentissage du français »

Intervenante

Anne VICHER – Directrice d'Ecrimed'
Cabinet d'ingénierie de formation spécialisé dans ce domaine
Professeure associée à l'Université de Paris Ouest Nanterre La Défense – Responsable du Master FLE/Parcours FLI

Publics

Tout professionnel du champ de la formation intervenant sur l'accès aux savoirs de base, exerçant auprès d'un public étranger non ou peu communicant en français, à l'oral ou à l'écrit (Formateurs, responsables pédagogiques, coordinateurs...)

Durée : 3 heures

Date(s) : Jeudi 15 mars 2012

Horaires : de 14h00 à 17h00

Lieu : Ressources & Territoires - 9 rue Alex Coutet, 31023 Toulouse – Salle 62

Inscription : auprès de Monique Négroni - R&T - 05 62 11 38 34 - accueil@ressources-territoires.com

Coût et financement : Pas de frais d'inscription - Action financée par le FEI et la DAIC

Effectif : 16 participant-e-s maximum



Connaissance des publics et prévention des processus d'exclusion et de discrimination

Cycles de Formation

Présentation

Dans un paysage social, économique, spirituel et religieux en pleine mutation, l'actualité ne cesse de nous interpeller sur des questions « sensibles » de société : laïcité, religion, égalité homme/femme, exclusion discrimination, ...

Ces journées de formation se déclinent en 3 cycles ont pour objectif d'approfondir nos connaissances sur ces thématiques, d'appréhender ces différents concepts et de travailler sur nos propres valeurs et représentations.

Moments de réflexion d'autant plus nécessaires que la société française est traversée par de nombreux débats autour de la question de l'identité nationale et des discriminations.

Les trois cycles peuvent être suivis indépendamment les uns des autres.

Fiches détaillées de chaque cycle en pages suivantes

Un support de formation et une bibliographie seront remis aux participants à l'issue de chaque cycle.

Cycle 1 : 5 et 6 avril 2012

D'une rive à l'autre, d'une langue à l'autre

(Re)connaître un passé commun, revisiter les relations qu'entretiennent les deux langues -et les personnes derrière les mots qui les désignent- afin de voir comment s'y référer pour construire des situations d'apprentissage et d'élaboration de projets professionnels, pédagogiques, voire personnels.

Cycle 2 : 7 et 8 juin 2012

Diversité culturelle et accompagnement des publics

Nous sommes tous des « porteurs de cultures ».

Comment se décline le « vivre-ensemble » selon les cultures ? Quelles valeurs et comportements prescrivent-elles ?

Des points névralgiques, source de crispations et d'incompréhension mutuelles seront abordés d'un point de vue socio-anthropologique : rapport homme/femme, statut de l'individu et du groupe, rapport au symbolique et au religieux...

Cycle 3 : 26, 27 et 28 septembre 2012

Laïcité, religions et identités : entre représentations et réalités

La Laïcité ne cesse d'être interpellée, rejetée, revendiquée, sans que l'on sache parfois ce qu'elle recouvre exactement.

Il s'agira durant ces 3 jours, de clarifier des termes et contenus (laïcité, religion, communautarisme, discrimination...) et d'aider les professionnels -parfois démunis dans certaines situations- dans leur positionnement et leur mission d'accompagnement.

Publics

Professionnels de l'éducation, de la formation, de l'emploi, de l'insertion, de l'animation socioculturelle ; acteurs de la cohésion sociale et de la politique de la ville, travailleurs sociaux...

Intervenante

Baya BOUALEM

Docteure en sciences de l'éducation

Chercheuse en anthropologie interculturelle – Ethnolinguiste

Se consacre depuis de nombreuses années, à la communication interculturelle et à la connaissance de l'Islam et du monde arabo-musulman, afin d'établir des passerelles vivifiantes et nécessaires entre l'Occident et l'Orient



Connaissance des publics et prévention des processus d'exclusion et de discrimination.

Cycle 1 :

D'une rive à l'autre, d'une langue à l'autre

Spécificité du public arabo(berbero)phone en situation d'apprentissage du français

Présentation

Sorte d'invitation au voyage dans l'espace (entre la rive sud et la rive nord de la méditerranée) et dans le temps (moments d'histoire partagée et de mémoire commune) mais également dans les langues, cette formation explorera les rapports qu'entretiennent les deux langues -française et arabe- dans leurs dimensions (socio)linguistique, didactique, politique et symbolique.

Objectifs

- ✧ Faciliter la communication par une meilleure connaissance de ce public et de sa diversité.
- ✧ Acquérir des outils pour mieux comprendre certaines difficultés d'apprentissage des locuteurs arabophones.
- ✧ Connaître et valoriser les apports linguistiques de chaque langue à l'autre.

Contenus

Axe 1 : Approche historique et socio-anthropologique :

- ✓ « Etre arabe » : une définition bien délicate.
- ✓ « Berbérité/amazighité » : une autre dimension.

- ✓ « Etre musulman » : place(s) du religieux au quotidien.
- ✓ Les rencontres à travers le temps de deux univers : Orient et Occident, là-bas et ici.
- ✓ Le Maghreb et la France, une relation si particulière : de l'Histoire aux quartiers.

Axe 2 : Approche linguistique et sociolinguistique :

- ✓ Le français dans le monde arabe : quand la politique s'en mêle.
- ✓ Langues en présence dans les pays de la rive sud.
- ✓ Leur statut respectif et les incidences sur l'apprentissage du français.
- ✓ Lire, écrire, parler l'arabe et/ou ses variétés locales : *koïnè* et intercompréhension.
- ✓ De la parole ritualisée à l'écrit sacralisé.
- ✓ Initiation à la linguistique contrastive avec mise en situation.
- ✓ Diglossie, bilinguisme, biculturalisme.

Méthodologie

Apports théoriques, témoignages et échanges sur les pratiques, travaux en sous-groupes, mises en situation.

Durée : 2 jours

Dates : jeudi 5 et vendredi 6 avril 2012

Horaires : de 9h30 à 17h00

Lieu : Ressources & Territoires – 9 rue Alex Coutet, 31023 Toulouse – Salle 62

Inscription : auprès de Monique Négroni – par tél : 05 62 11 38 34

Sur le site Web : <http://www.ressources-territoires.com/bulletin-inscription.php>

Date limite d'inscription : 29 mars 2012

Coût et financement : pas de frais d'inscription – places co-financées par le FSE / Financements publics

Effectif : 16 personnes maximum - Déjeuner libre à la charge du participant



FORMATION



Connaissance des publics et prévention des processus d'exclusion et de discrimination

Cycle 2 :

Diversité culturelle et accompagnement des publics

Présentation

La question de la diversité et du vivre-ensemble peut interpeller chacun de nous à divers titres, tant personnels que professionnels. Son corollaire, société interculturelle ou multiculturelle, a fait irruption dans l'actualité ; des femmes et des hommes politiques – européens et/ou français s'en sont saisis.

Au-delà des mots, ces deux concepts renvoient à des modèles de société différents et interrogent le modèle républicain.

Ces journées se proposent de prendre le temps d'aborder ces questions en les dépassionnant afin d'éviter les pièges de l'enfermement identitaire ou de la culpabilisation.

Objectifs

- ❖ Questionner ses pratiques et enrichir sa réflexion.
- ❖ Développer ses compétences relationnelles et interculturelles.
- ❖ Comprendre les enjeux et les défis de la rencontre interculturelle.

Contenus

- ✓ Civilisation, culture, tradition : quelques définitions.
- ✓ Cultures et migrations.

- ✓ Identité(s) et appartenance(s) : entre loyauté et conflit.
- ✓ Sociétés holistes *vs* Sociétés modernes : « notion de personne », projet personnel, autonomie...
- ✓ Valeurs, structures sociales, rapports hommes/femmes, religions...
- ✓ Cultures, vision du monde et "chocs culturels".
- ✓ Interculturel *vs* multiculturel : concepts et modèles de sociétés.
- ✓ Filtres et obstacles à la communication : préjugés, stéréotypes, catégorisation...
- ✓ « Zones sensibles » et incidents critiques

Cette formation se conclura sur le questionnement suivant :

- ✓ Peut-on toujours se référer à une (supposée) grille de lecture culturelle ou religieuse pour expliquer certaines attitudes ou comportements ?
- ✓ Comment établir les passerelles entre culture(s)/groupe(s) d'origine et d'accueil pour éviter le risque d'enfermer l'autre dans l'ailleurs et le différent ?

Méthodologie

- ❖ Apports théoriques.
- ❖ Témoignages et échanges sur les pratiques.
- ❖ Travaux en sous-groupes.

Durée : 2 jours

Dates : jeudi 7 et vendredi 8 juin 2012

Horaires : de 9h30 à 17h00

Lieu : Ressources & Territoires – 9 rue Alex Coutet, 31023 Toulouse – Salle 62

Inscription : auprès de Monique Négroni – par tél : 05 62 11 38 34

Sur le site Web : <http://www.ressources-territoires.com/bulletin-inscription.php>

Date limite d'inscription : 31 mai 2012

Coût et financement : pas de frais d'inscription – places co-financées par le FSE / Financements publics

Effectif : 16 personnes maximum - Déjeuner libre à la charge du participant



Connaissance des publics et prévention des processus d'exclusion et de discrimination.

Cycle 3 :

Laïcité, religions et identités : Entre représentations et réalités

Présentation

Le fait religieux semble sortir de l'espace privé dans lequel il était confiné, créant interrogations, malaises voire conflits, et demandant réponse en retour.

Il semble opportun de prendre le temps d'interroger les concepts et leur histoire, mais également nos propres représentations de la religion et de la laïcité pour mieux les appréhender.

La démarche, basée sur les apports théoriques, les échanges sur les pratiques et les expériences vécues par les participants propose de réfléchir à un accompagnement respectueux des convictions intimes de chacun (croyant ou non-croyant) et des valeurs citoyennes à partir desquelles un mieux vivre ensemble devient possible.

Objectif

- ❖ Clarifier des termes et des contenus : laïcité, religion, communautarisme, discrimination...
- ❖ Acquérir des outils pour comprendre et apporter des réponses adaptées à des attentes et/ou demandes de certains publics.
- ❖ Connaître le cadre institutionnel et législatif auxquels se référer dans sa mission d'accompagnement.

Contenu

Etat des lieux :

- ✓ Laïcité à la française : un long processus.
- ✓ Liberté religieuse et principe de neutralité.
- ✓ Paysage religieux en France : quelques repères historiques, religieux et socio-anthropologiques.

Points névralgiques :

- ✓ Appartenance religieuse et construction identitaire.
- ✓ Statut de la femme : du juridique au symbolique.
- ✓ Polysémie du voile

Enjeux de la laïcité :

- ✓ Loi républicaine et cadre(s) de référence.
- ✓ Laïcité et monde du travail.
- ✓ Laïcité et lutte contre les discriminations.

Méthodologie

Apports théoriques, témoignages et échanges sur les pratiques, travaux en sous-groupes, visionnage de documents vidéos.

Durée : 3 jours

Dates : mercredi 26, jeudi 27 et vendredi 28 septembre 2012

Horaires : de 9h30 à 17h00

Lieu : Ressources & Territoires – 9 rue Alex Coutet, 31023 Toulouse – Salle 62

Inscription : auprès de Monique Négroni – par tél : 05 62 11 38 34

Sur le site Web : <http://www.ressources-territoires.com/bulletin-inscription.php>

Date limite d'inscription : 19 septembre 2012

Coût et financement : pas de frais d'inscription – places co-financées par le FSE / Financements publics

Effectif : 16 personnes maximum - Déjeuner libre à la charge du participant



MUTUALISATION & MISE EN RÉSEAU

La Mallette de Base du Formateur



Les Relais de la mallette de base du formateur en Midi-Pyrénées

Des relais ont été mis en place dans tous les départements de Midi-Pyrénées pour pallier l'éloignement des acteurs et assurer un service de proximité.

Ces partenaires permettent l'accès à la documentation mise à disposition dans chaque département et assure la gestion de la mallette de base du formateur.

Pour en savoir plus :

<http://www.ressources-territoires.com/acces-aux-savoirs-de-base/les-ressources-les-formations/la-mallette-de-base-du-formateur.php>

**Contactez Ressources & Territoires
pour connaître les dates et lieux
de présentation des mallettes**

Objectifs

- ✧ Proposer des supports adaptés et accessibles, notamment pour ceux et celles dont l'expérience dans le domaine de la formation est récente, dynamiser leur action en élargissant leurs connaissances et en enrichissant l'éventail des démarches et des outils qu'ils peuvent utiliser.
- ✧ Favoriser l'accès aux ressources pédagogiques délocalisées, notamment des acteur-trice-s bénévoles, en renouvelant les supports contenus dans les mallettes, en organisant leur médiatisation et leur circulation dans la région.
- ✧ Inscrire dans le programme de professionnalisation des acteurs de la région des temps spécifiques de découverte de ces nouvelles références afin de favoriser le partage et l'échange de pratiques autour des supports.

Public

Tout professionnel, salarié, bénévole, travaillant sur les champs de l'éducabilité, de l'évaluation, du FLE, de l'illettrisme, de l'interculturel...

LES CONTENUS : *Les contenus complets sur le site de R & T : <http://www.ressources-territoires.com/>*

- ✧ Un catalogue de fiches avec pour chaque titre : numéro, thèmes, références bibliographiques, objectifs et contenus, ainsi qu'une table des matières, un index thématique et un index alphabétique
- ✧ Une fiche d'évaluation de chaque mallette et un contrat de prêt (contacter R & T pour les modalités de prêt)

Les thèmes :

Interculturel
Vie quotidienne

Éducabilité
Orientation

Pédagogie
Évaluation

Illettrisme
FLE

Mathématiques
Lecture - Écriture



La Mallette de Base du Formateur



Les Relais de la mallette de base du formateur en Midi-Pyrénées :

Villes	Structures	Services	Personnes ressources	Téléphone
Foix	Fédération des Foyers Ruraux FDFR 09	Mallettes	Véronique RIEFFEL	05 62 01 56 74
Rodez	Mission Locale Antenne Rodez	Mallettes + Fonds documentaire	Marjorie PESSAYRE	05 65 73 85 85
Saint-Gaudens	Médiathèque départementale 31	Mallettes + Fonds documentaire	Anne MANTOVANI	05 62 00 90 30
Auch	Association IMA'J	Mallettes	Corinne THYMEUR	05 62 60 21 21
Cahors	Centre Social Sainte-Valérie 46	Mallettes + Fonds documentaire	Sébastien DESCLOUX	05 65 53 90 52
Tarbes	Mission Locale Antenne Nord 65	Mallettes + Fonds documentaire	Caroline JAUNEAU	05 62 56 34 34
Albi	GRETA du Tarn	Mallettes + Fonds documentaire	Sandra MAYNADIER	05 63 48 13 70
Montauban	Service Politique de la Ville du Grand Montauban ; les Mallettes sont disponibles à la Maison des Associations	Mallettes+ Fonds documentaire	Catherine DAVID et/ou Patrick DESCHESES	05 63 22 19 90



MODALITÉS D'INSCRIPTION



CONTACTS



PLANS D'ACCÈS

Pour vous inscrire, il vous suffit de remplir le bulletin d'inscription ci-contre 

et de suivre les informations et recommandations ci-dessous :

Informations générales

- ✧ Toutes nos formations sont en accès libre car financées par le FSE (Fond Social Européen) et/ou par des financements publics, sauf mention contraire (se référer à la fiche action) ; dans le cas d'une action payante, merci de joindre à votre inscription les frais de participation, par chèque libellé à l'ordre de l'Agent comptable du GIP Ressources & Territoires. Une facture vous sera adressée au démarrage de la session.
- ✧ Les inscriptions s'effectuent en fonction des prérequis du public, par ordre d'arrivée et dans la limite des places disponibles (nombre de places noté sur chaque fiche d'action) puis en liste d'attente.
Attention : le groupe peut être complet bien avant la date limite d'inscription ! Ne tardez pas si vous êtes intéressé-e.
- ✧ Votre inscription est considérée comme « ferme » dès réception de votre bulletin d'inscription et si vous remplissez les conditions
- ✧ En vous inscrivant, vous vous engagez à participer à la formation
- ✧ En cas d'annulation, prévenez-nous dès que possible afin qu'une personne en liste d'attente puisse bénéficier de l'action
- ✧ Remplir tous les champs demandés sur le bulletin d'inscription
- ✧ Merci de respecter les dates limites d'inscription pour l'envoi de votre bulletin d'inscription
- ✧ Vous avez la possibilité de déjeuner sur place, au self du CNFPT (Compter entre 7 et 10 €) ;
Ressources & Territoires n'est pas organisateur des pauses déjeuner qui sont libres et à la charge du participant
- ✧ Le bulletin d'inscription est à renvoyer soit par mail, fax ou voie postale. (En cas d'envoi postal, il est conseillé de téléphoner pour réserver votre place).
 - * Par mail : accueil@ressources-territoires.com
 - * Par fax : 05 62 11 38 54
 - * Par voie postale :
Ressources & Territoires - 9 rue Alex Coutet - BP 82312 - 31023 Toulouse cedex
- ✧ Inscription sur notre site Internet : <http://www.ressources-territoires.com/bulletin-inscription.php>
- ✧ Pour toute question relative à l'inscription et à l'organisation logistique des actions :

Votre contact : Monique NÉGRONI - 05 62 11 38 34



BULLETIN D'INSCRIPTION

Vos coordonnées :	<i>Merci de remplir tous les champs.</i>
Nom	
Prénom	
Téléphone(s)	
Courriel	
Adresse, CP, ville	
Fonction	<input type="checkbox"/> Salarié-e <input type="checkbox"/> Bénévole <input type="checkbox"/> Demandeur-euse d'emploi <input type="checkbox"/> Autre :
Coordonnées de votre employeur-euse	

Titre de l'action	Dates de formation	Date limite d'inscription	Cochez votre choix
Optimiser vos capacités d'analyse et de créativité avec le « mind map »	17 et 31 janvier 2012	05/01/12	
Des logiciels libres pour favoriser l'apprentissage des savoirs de base	26 et 27 janvier 2012	19/01/12	
Sensibilisation aux situations d'illettrisme	2 février 2012	26/01/12	
Conférence : « Freins et leviers face à une démarche de réapprentissage des savoirs de base à l'âge adulte »	28 février 2012 (matin)	21/02/12	
Atelier : « Freins et leviers face à une démarche de réapprentissage des savoirs de base à l'âge adulte »	28 février 2012 (après-midi)	21/02/12	

Titre de l'action	Dates de formation	Date limite d'inscription	Cochez votre choix
Comment le formateur peut-il aider l' « apprenant » à rester maître de son apprentissage ?	1 ^{er} et 2 mars 2012	23/02/12	
Développer ses compétences de formateurs	Cycle de 10 jours	25/02/12	
Echanges de pratiques autour du livre Pour lire, relire et donner l'envie de lire Pour tout lecteur et tout passeur du plaisir de lire	6 et 27 mars 24 avril 15 mai 2012 (après-midi)	28/02/12	
Conférence : Le référentiel « FLI » Français Langue d'Intégration	14 mars 2012 Matin	9 mars 2012	
Atelier : Le Français Langue d'Intégration	14 mars 2012 après-midi	9 mars 2012	
Comprendre le contexte migratoire actuel et la politique linguistique en France	15 mars 2012 Matin	9 mars 2012	
Comprendre le Cadre Européen Commun de Références pour les langues (CECR)	15 mars 2012 Après-midi	9 mars 2012	
Cycles de formation : connaissance des publics et prévention des processus d'exclusion et de discrimination			
Cycle 1 : D'une rive à l'autre, d'une langue à l'autre	5 et 6 avril 2012	29/03/12	
Cycle 2 : Diversité culturelle et communication : accompagnement des publics	7 et 8 juin 2012	31/05/12	
Cycle 3 : Laïcité, religions et identités : entre représentations et réalités	26, 27 et 28 septembre 2012	19/09/12	
Optimiser vos capacités d'analyse et de créativité avec le « mind map » 2 ^{ème} session	31 mai et 14 juin 2012	24 mai 2012	
L'hétérogénéité dans les groupes d'adultes en formation linguistique : quelle Pédagogie ?	28 et 29 juin 2012	22 juin 2012	



CONTACTS

RESSOURCES & TERRITOIRES

www.ressources-territoires.com

Siret : 183 109 032 00023 / APE : 8412 Z

9, rue Alex Coutet

BP 82312

31023 Toulouse Cedex 1

Questions relatives aux inscriptions et à l'organisation logistique des actions :

Monique NEGRONI - Assistante Administrative

05 62 11 38 34

accueil@ressources-territoires.com

Questions relatives au catalogue de formation et à la qualification des acteur-trice-s
(contenus, programmation, intervenants, demandes spécifiques, propositions) :

Nathalie CHEVIGNY - Chargée de Formation

05 62 11 39 44

nchevigny@ressources-territoires.com

**Le Service Information Documentation est ouvert à toutes et tous,
de préférence sur rendez-vous.**

Heures d'ouverture : du mardi au vendredi : 9h00-13h00 / 14h00-16h00

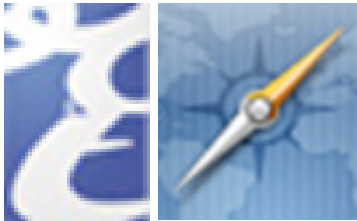
Jenny COLLIN, Chargée d'InfoDoc

05 62 11 38 35

infodoc@ressources-territoires.com

Conditions de prêt et d'accès à la base de données : Chèque de caution annuel de 80 €

Ordre : AC GIP Ressources & Territoires

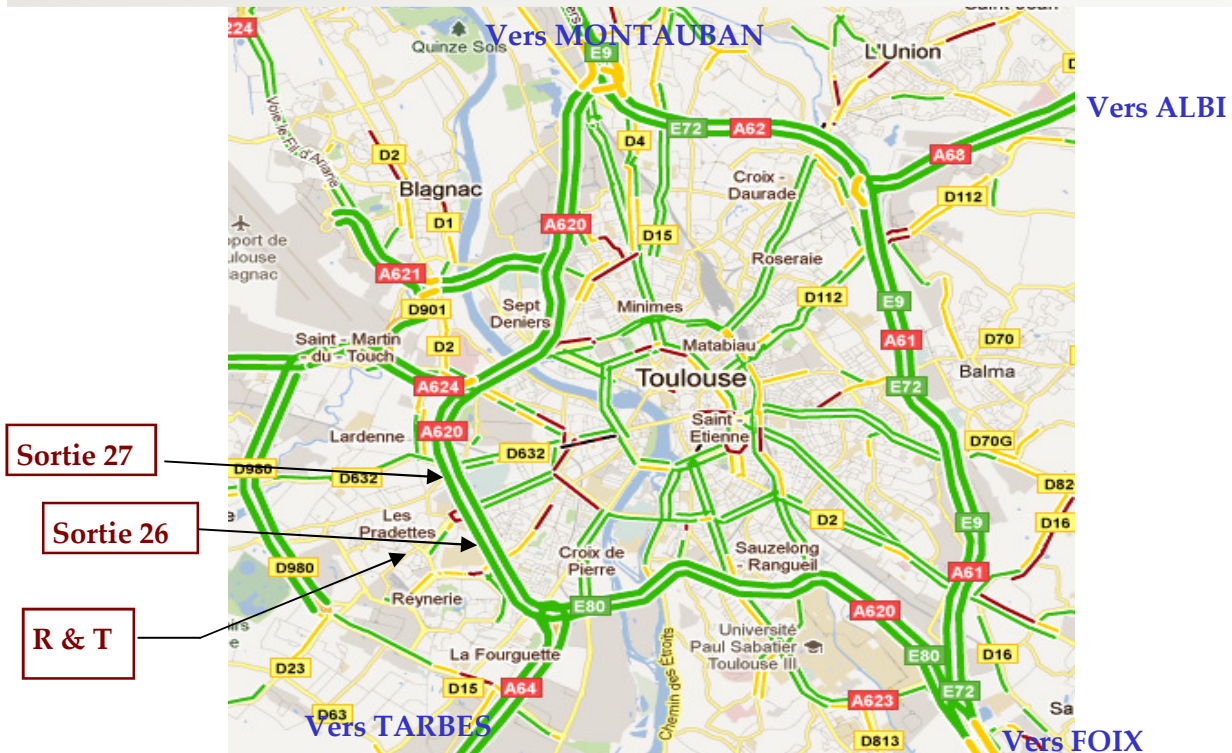


PLANS D'ACCÈS

VENIR À RESSOURCES & TERRITOIRES

Par le périphérique extérieur toulousain

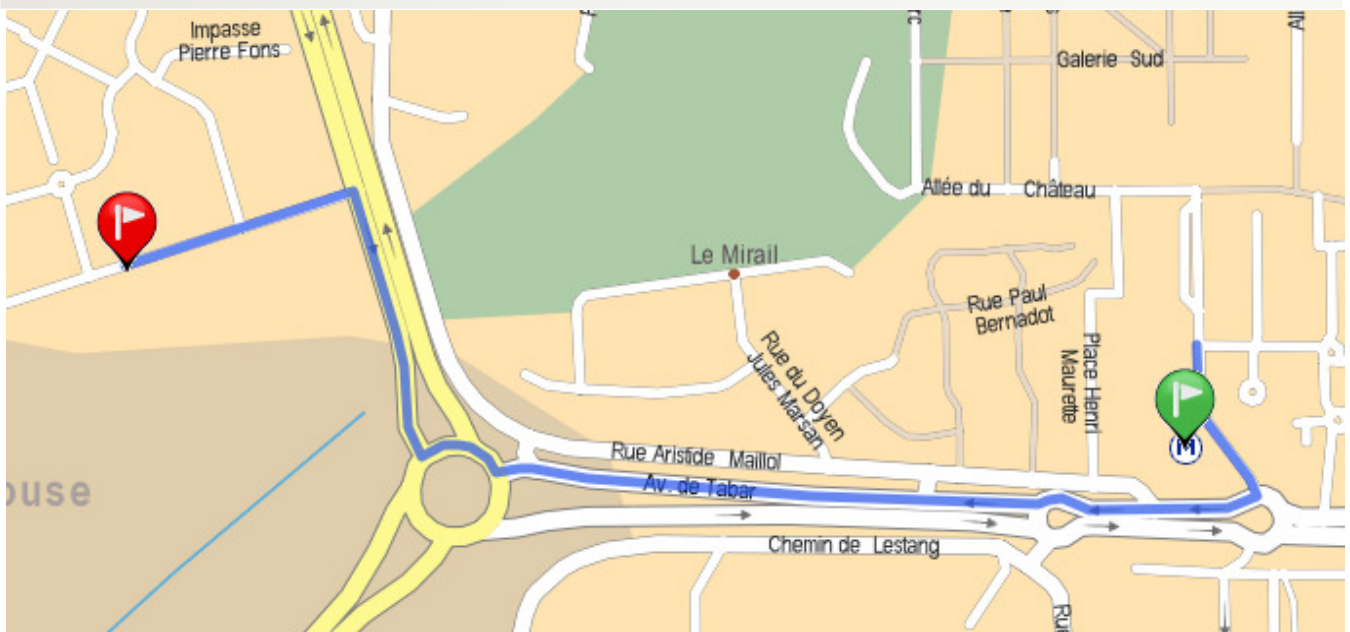
Sortie n° 26 - La Faourette ou Sortie n° 27 - La Cépière puis Les Pradettes

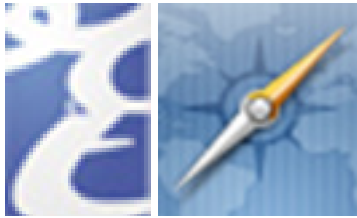


VENIR À RESSOURCES & TERRITOIRES

Par le métro : Ligne A - Station Mirail Université

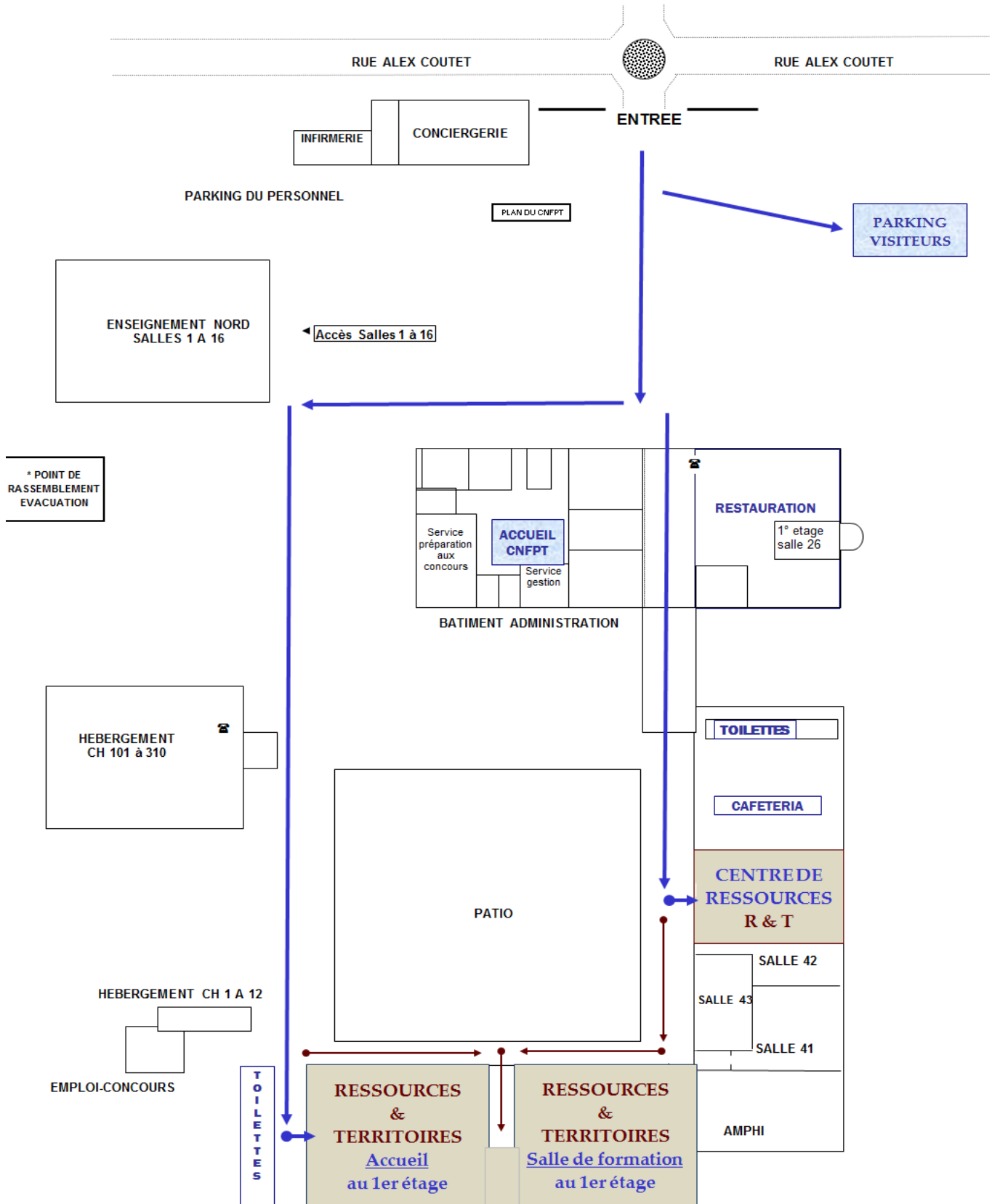
Puis à pied comme indiqué sur le plan ou prendre le bus n° 14 - Arrêt École Espagnole

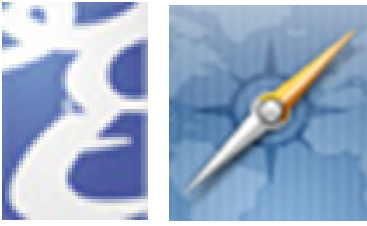




Plan des locaux de Ressources & Territoires Sur le site du CNFPT Midi-Pyrénées

Accès à l'accueil, au centre de ressources et à l'espace formation de R&T





Plan d'accès de l'institut St-Simon - Toulouse

Institut Saint-Simon de Toulouse

Adresse : avenue du Général de Crouette, 31100 TOULOUSE (Parking)

Accès BUS -Metro

Métro ligne A, station « Basso Cambo » (Terminus) puis 10 mn à pied

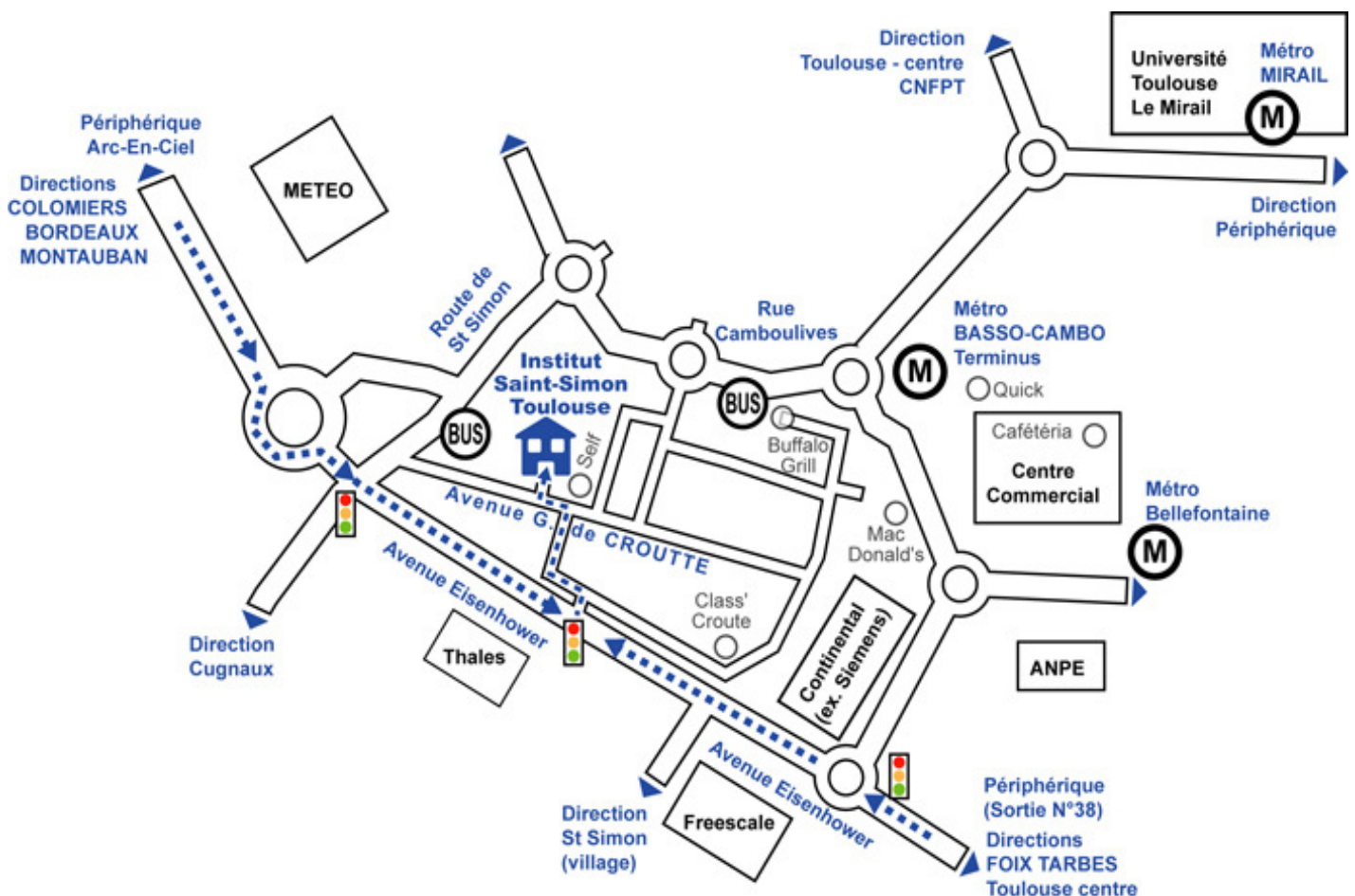
Ligne bus 47, arrêt "de Crouette", route de Saint-Simon

Accès Périphériques

Périphérique "Arc-en-ciel" : jusqu'au Grand-Rond de Saint-Simon (Direction Tournefeuille)

Périphérique intérieur/extérieur : Direction Foix-Tarbes -> sortie n°38 Saint Simon

Direction Toulouse -> sortie n°38 Tournefeuille





L'Equipe de R & T

Vincent ROBERTI, Président

Jean-François BAULES, Directeur

Pascal FAURE, Directeur adjoint

Karine SOUM, Agent comptable

Nathalie CHEVIGNY, Chargée de formation

nchevigny@ressources-territoires.com

- Conception et mise en œuvre de programmes et d'actions de formation
- Conseil en ingénierie de formation et pédagogique
- Formation de formateurs

Jenny COLLIN, Chargée de l'information et de la documentation

infodoc@ressources-territoires.com

- Gestion documentaire
- Veilles thématique et territoriale
- Coordinatrice du Service Questions-Réponses (SQR)

Françoise DELRIEU, Chargée de mission territoriale

fdelrieu@ressources-territoires.com

- Conseil et accompagnement méthodologique
- Conception et conduite de projets
- Réalisation d'études

Cécile LAFONTAN, Chargée de mission

clafontan@ressources-territoires.com

- En charge de la Mission d'Observation de la Délinquance de l'Agglomération Toulousaine (MODAT)
- Appui et aide à la décision aux acteurs
- Conduite d'études et réalisation de diagnostics thématiques ou territoriaux

Monique NÉGRONI, Assistante administrative

accueil@ressources-territoires.com

- Secrétariat de direction et des pôles d'activité
- Appui logistique et événementiel
- Gestion des bases de données

Pierre PERNEL, Technicien SIG (Système d'information géographique)

ppernel@ressources-territoires.com

- Recueil et traitement de données statistiques
- Production de tableaux de bord (délinquance constatée...)
- Création d'outils cartographiques dynamiques

Nicole ROUJA, Chargée de mission territoriale

nrouja@ressources-territoires.com

- Conseil en ingénierie de projet
- Accompagnement de projets territoriaux
- Formation de formateurs

Evelyne THEODORE, Comptable

comptabilite@ressources-territoires.com

- Traitement administratif et comptable
- Suivi du budget et de la trésorerie
- Gestion des dossiers européens

GIP Ressources & Territoires - 9 rue Alex Coutet - BP 82312 - 31023 Toulouse Cedex
accueil@ressources-territoires.com / www.ressources-territoires.com - Tél. 05 62 11 38 34

Siret : 183 109 032 00023 / APE : 8412 Z