

## Les référentiels

### DIME :

Un référentiel de compétence autour de 5 blocs de compétences dont la maîtrise par les migrants serait susceptible de favoriser leur inclusion sociale et professionnelle :

- Compétences langagières
- Compétences mathématiques et numériques
- Compétences interculturelles
- Compétences sociales et civiques
- Compétences socioprofessionnelles et d'entrepreneuriat.

**Paru le 8 juillet 2018**

**Document cadre à télécharger :**

[https://www.projetdime.eu/wp-content/uploads/2018/10/referentiel\\_INSUP.pdf](https://www.projetdime.eu/wp-content/uploads/2018/10/referentiel_INSUP.pdf)

### RECTEC :

Projet européen 2016 - 2019.

Un référentiel visant à identifier les compétences transversales d'un individu. Il est organisé en 12 compétences, regroupées en 4 pôles pour mesurer le degré d'autonomie et de responsabilité des individus en matière d'organisation, de communication, de capacité d'actions et de développement personnel. Chacune de ces compétences est déclinée en quatre niveaux qui reprennent les quatre premiers niveaux du CEC (Cadre européen des compétences)

**Paru le 13 juin 2019**

**Document cadre à télécharger :**

<http://rectec.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/135/2019/06/RECTECBrochure-.pdf>

### CléA :

Socle défini par le décret n° 2015-172 du 13 février 2015 comme étant « constitué de l'ensemble des connaissances et des compétences qu'il est utile pour une personne de maîtriser afin de favoriser son accès à la formation professionnelle et son insertion professionnelle ». Le certificat CléA est directement issu de ce socle.

**Paru en octobre 2015.**

**Document cadre à télécharger :** <https://www.certificat-clea.fr/referentiel.html>

### Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Apprendre, enseigner, évaluer.

Division des Politiques Linguistiques. Conseil de l'Europe, 2001.

Ce cadre introduit des niveaux communs de référence, détaille les activités de communication langagière, ainsi que les compétences générales et communicatives susceptibles d'être acquises par tout apprenant au cours d'expériences antérieures et tout au long de sa formation.

**Document cadre à télécharger :**

[http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/Source/Framework\\_FR.pdf](http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/Source/Framework_FR.pdf)

## Référentiel de l'Alliance française pour le Cadre européen commun - Livre (Français) Broché – 24 janvier 2008

Broché – 2008 de Aude Chauvet

Le Référentiel de l'Alliance française est un outil de synthèse destiné aux professeurs. Il comprend pour chaque niveau du Cadre l'ensemble des compétences, et pour chacune d'elle les savoir-faire, actes de parole, contenus grammaticaux, lexicque et les aspects socioculturels correspondant aux descripteurs du niveau.

## Niveau A1.1 pour le français : Référentiel et certification (DILF) pour les premiers acquis en français :

Broché – 2006 de Jean-Claude Beacco, Mariela de Ferrari, Gilbert Lhote.

Cet ouvrage décrit les compétences langagières attendues d'un locuteur de langue étrangère au premier niveau identifié en français, à l'oral et à l'écrit. Le Niveau A 1.1 pour le français correspond en effet à un maillon manquant dans l'échelle des six niveaux de maîtrise d'une langue étrangère élaborée par le Conseil de l'Europe : le Cadre européen commun de référence pour les langues.

## Niveau A1 pour le français

Un Référentiel, J-C. Beacco, R. Porquier, Broché 2007.

Ce Niveau A1 pour le français décrit les compétences langagières attendues d'un apprenant de français langue étrangère ou seconde au premier niveau d'apprentissage et de pratique de la langue. Cet outil s'inscrit dans le dispositif d'ensemble et dans le découpage en niveaux de compétence du Cadre européen commun de référence pour les langues

## Niveau A2 pour le français

Un Référentiel, P. Riba, R. Porquier, S. Lepage, J-C. Beacco, Broché 2008

Il se réfère au Cadre Européen commun de référence pour les langues (CECRL / CECR) de façon précise et circonstanciée. Il recense des propositions de contenus et des inventaires utiles, et décrit ainsi le niveau de compétences attendues en français d'un apprenant de langue étrangère pour le niveau A2.

C'est un outil didactique, un ouvrage ressources destinés aux concepteurs de programmes de langues, auteurs de matériel d'enseignement, concepteurs d'examens, de tests de certifications en français, formateurs d'enseignants, enseignants réalisant eux-mêmes du matériel d'enseignement.

## Niveau B1 pour le français

Un Référentiel J-C. Beacco, P. Riba, R. Porquier, S. Lepage, B. Blin, E. Houles, Broché 2011

Le projet de ce Référentiel de niveau B1 est de circonscrire et de classifier les éléments constitutifs d'une certaine matière verbale, celle qui est mobilisée pour réaliser les formes de communication définies à ce degré de maîtrise par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL / CECR).

## Outils d'évaluation

### Référentiel de compétences et Test de positionnement pour le français langue étrangère et seconde (FLES)

Le référentiel et test de positionnement pour le FLES propose un cadre de référence commun aux acteurs de l'insertion, de l'enseignement et de la formation des adultes de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Il offre un test de positionnement permettant d'identifier le niveau en français et de faciliter l'orientation vers des parcours d'insertion et de formation les plus appropriés.

A télécharger sur : <http://www.lire-et-ecrire.be/Referentiel-et-test-de>

## Des sites pour tester gratuitement le niveau de français pour le DELF, DALF, DILF, TEF, TCF, DFP :

DILF - Diplôme initial de langue française

DELF - Diplôme d'études en langue française

DALF - Diplôme approfondi de langue française

TCF - Test de connaissance du français

TEF - Test d'Évaluation de Français

DILF - DELF - DALF	TCF—TEF	Autres services de tests
<p>Bonjour de France : <a href="#">Préparation au DELF</a></p> <p>Ciel Bretagne : <a href="https://www.ciel.fr/fr/exercices-en-ligne/se-preparer-aux-examens-de-francais/">https://www.ciel.fr/fr/exercices-en-ligne/se-preparer-aux-examens-de-francais/</a></p> <p>Ciep : <a href="#">DELf-DALF</a> - <a href="#">DILF</a></p> <p>DELF DALF Suisse : <a href="#">DELf-DALF</a></p> <p>Le Web pédagogique : <a href="#">Révise ton DELF / DALF avec nous</a></p> <p>Institut français de Milan : <a href="#">Passe ton DELF</a></p> <p>Yann Perrot : <a href="#">Exemples DILF</a></p>	<p>CCI Paris : <a href="#">Outils de préparation au TEF</a></p> <p>Centre de langue française : <a href="#">Outils de préparation au TEF</a></p> <p>Ciep : <a href="#">TCF</a></p>	<p>CNED : <a href="#">Test de français langue étrangère</a></p> <p>TV5 Monde - Parlons français : <a href="#">Tests de niveau</a></p>

## TCF ANF :

Cette vidéo permet de connaître les modalités d'inscription ainsi qu'une brève présentation du déroulement des épreuves du TCF ANF (Test de connaissance du français pour l'accès à la nationalité française) au CRIA 45 : <https://www.youtube.com/watch?v=bANbPmug1JA&feature=youtu.be>

## Guide de l'évaluation linguistique :

France Terre d'Asile / CEFIL et Réseau EIF-FEL

Cet outil permet d'évaluer le niveau de français à l'oral et à l'écrit d'une personne. L'objectif est de pouvoir mieux l'orienter vers notamment des cours de français adaptés, ainsi que des offres de formations et d'emplois qui correspondent à ses besoins, à son niveau et à son projet professionnel.

Des tests sont proposés à l'oral et à l'écrit du niveau A1.1 au B2 ainsi que des tests de numératie (tous niveaux).

<https://www.reseau-alpha.org/malette-du-formateur/outils/96190-guide-de-l-evaluation-linguistique>

## Site de l'université de Lorraine :

Conçu et animé par une équipe spécialiste de la formation des adultes en insécurité langagière, qui travaille en lien permanent et très étroit avec les acteurs de terrain. Ce site est conçu comme une interface entre la recherche et le terrain, un lieu d'échange de pratiques et d'informations, un lieu de mutualisation des outils. Des outils d'évaluation sont proposés du A1.1 au A2.

<https://fli.atilf.fr/test-devaluation/>

## Bilan jeune rejoignant :

Créé par la BPS (Base Pédagogique de Soutien), cet outil est destiné à évaluer les acquis et les potentiels des jeunes primo-arrivants en amont de leur insertion socio-professionnelle. Il doit permettre de recenser les éléments qui déterminent l'orientation dans les dispositifs de formation au plus près des besoins de chacun et d'adapter les objectifs et les contenus des modules de formation aux caractéristiques de ce public.

**Outil à consulter ou emprunter : Ressources et Territoires**

## Outil Grand Mirail :

Créé par la BPS, l'Outil Grand Mirail a pour objectif d'évaluer les acquis en amont d'une insertion sociale et/ou professionnelle d'un public peu ou pas scolarisé. Ce support permet de repérer les caractéristiques de l'itinéraire, les besoins de formation, les projets éventuels, les compétences transversales nécessaires aux apprentissages, et d'évaluer les acquis dans le domaine de la communication orale et écrite et du raisonnement mathématique.

**Outil à consulter ou emprunter : Ressources et Territoires**

Actualisé le 04/02/2020.