



Groupement d'intérêt public
Centre de Ressources
COHÉSION SOCIALE

EDUCATION - JEUNESSE

DÉCROCHAGE,
RACCROCHAGE,
PERSÉVÉRANCE...

Construire de nouvelles formes de
coopération dynamiques et réflexives

*RÉDUCTION ET PRÉVENTION du DÉCROCHAGE SCOLAIRE
Un projet co-financé par le Fonds Social Européen*

134, route d'Espagne
BP 53 566

31 035 Toulouse Cedex 1

Siret : 183 109 032 00031
APE : 8412 Z

Contact

05 62 11 38 34

accueil@ressources-
territoires.com



Retrouver toutes les informations et les actualités de R&T sur :

www.ressources-territoires.com

CONTEXTE

Depuis les années 1990, la question du décrochage scolaire est devenue prioritaire ; la loi d'orientation de 1989 affirme que nul ne doit quitter l'école sans qualification. L'Union Européenne a adopté une politique commune de réduction du taux des « sorties précoces » dans le cadre de « Europa 2020 » et s'est fixé l'objectif de le réduire progressivement à une moyenne européenne de 10 % en 2020. La France a décidé d'atteindre, à cette échéance, le taux de 9,5 %.

Le dernier rapport de la Cours des Comptes (Décembre 2015) dresse plusieurs constats dont :

- * une absence de politiques unifiées, de formation et d'insertion des jeunes sorti.e.s du système scolaire ;
- * un engagement financier public substantiel en faveur des jeunes sans qualification ;
- * une architecture d'ensemble et une dispersion des dispositifs qui ne permettent pas d'atteindre les objectifs affichés.

Il préconise une approche coordonnée de l'ensemble des acteur.trice.s de l'éducatif, un référentiel commun pour un diagnostic partagé de la situation et de l'accompagnement global du jeune.

La généralisation de la garantie jeune va bouleverser l'offre actuelle, redistribuer les cartes, redéfinir une architecture nouvelle de la gouvernance et des dispositifs en leur faveur.

Le GIP Ressources & Territoires a une mission générale d'appui à la mise en œuvre des politiques publiques notamment dans le champ de l'éducation et de la jeunesse. Il intervient sur le territoire régional et plus particulièrement sur les quartiers prioritaires (Politique de la Ville).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Le projet est organisé autour d'une action globale visant le renforcement de l'ingénierie pédagogique et la mise en réseau des acteur.trice.s concerné.e.s.

Il est conduit selon un processus itératif permettant aux acteurs.trices de mettre en perspective des apports théoriques et pratiques dans l'exercice de leurs missions.

Il se structure sur la confrontation d'analyses d'expert.e.s et de professionnel.le.s de terrain.

OBJECTIFS DU PROJET

Le projet a pour finalité de prévenir et réduire le décrochage scolaire.

Ses objectifs sont :

- professionnaliser les acteur.trice.s de la communauté pédagogique et éducative - développer les réflexions collectives et approfondir leurs pratiques ;
- créer une dynamique d'innovation pédagogique au sein des communautés pédagogiques et éducatives ;
- renforcer la visibilité de l'offre globale au regard du nouveau contexte ;
- mutualiser les outils et les pratiques pour améliorer la construction des parcours de raccrochage.

Période de réalisation : Septembre 2015 - Août 2017

ACTIONS DU PROJET

◆ CYCLE DE CONFÉRENCES

7 conférences et 1 Forum pédagogique autour du décrochage scolaire, des ruptures des contrats d'apprentissage, du rôle des pair.e.s dans le décrochage scolaire et des accompagnements de parcours professionnels.

◆ CYCLES DE FORMATION

2 sessions de Formation de Formateur.trice.s pour des enseignant.e.s et formateur.trice.s en face à face pédagogique : « De l'ingénierie pédagogique à l'innovation pédagogique ».

(1 session = 6 jours de formation)

- Renforcer l'ingénierie et la mise en réseau par l'adaptation des enseignements et des pédagogies pour les publics fragilisés :
 - mettre en œuvre les pédagogies actives issues du courant socioconstructiviste (pédagogies innovantes à partir de l'exemple de 3 pratiques) ;
 - former et accompagner les enseignant.e.s à cette pratique pédagogique (Ateliers) ;
 - utiliser les centres de ressources (au cœur du processus pédagogique).

2 sessions de Formation d'Accompagnateur.trice.s pour des professionnel.le.s de l'orientation et de l'accompagnement en face à face individuel : « Accompagner : quelles alliances éducatives élève-famille-professionnel.le.s ? » (1 session = 6 jours de formation).

- Identifier de nouvelles pratiques de l'accompagnement par une approche globale de la personne, située et intégrée dans un environnement :
 - intégrer l'approche globale de la personne et les pratiques de l'accompagnement ;
 - adapter son accompagnement aux nouveaux comportements et aux nouveaux usages des jeunes (présentant des problèmes liés à l'usage de substances ou autres pratiques addictives).

◆ MISE EN RÉSEAU ET ÉCHANGES DE PRATIQUES

Rencontre avec l'ensemble des professionnel.le.s pour créer et animer une dynamique territoriale : axes de travail proposés aux acteur.trice.s mobilisé.e.s dans ce réseau.

Se questionner entre pair.e.s sur ses pratiques : remédiations au regard des difficultés rencontrées, capitalisation des pratiques réussies, présentation d'outils et analyse critique, nouvelles ressources, élaboration d'un référentiel commun.

Contenus pressentis : mobilisation des institutions partenaires et implication des professionnel.le.s, opérationnalisation des prises en charge, coordination globale des actions, outils à saisir...

◆ CAPITALISATION ET DIFFUSION DES PRATIQUES

Productions R&T : 8 Conf'At' - 1 Dossier de R&T - 2 Fiches d'expériences.

Calendrier des actions

♦ CYCLE DE CONFÉRENCES

• « Marre de l'école ! »

Les motifs du décrochage scolaire : point de vue des jeunes

Jeudi 31 mars 2016

Pierre-Yves BERNARD & Christophe MICHAUT - *Maîtres de conférences, Centre de Recherche de Éducation de Nantes (CREN), Université de Nantes.*

Plénière :

Présentation de la recherche conduite entre mai et juin 2013 auprès de 1155 jeunes ayant interrompu leurs études secondaires qui apporte des éléments de réponse en dressant une typologie des principales raisons du décrochage directement évoquées par les jeunes concerné.e.s.

Atelier/débat :

Réflexions menées avec les participant.e.s autour de :

- * comment se saisir de la parole des jeunes ? Quelles résonances et changements chez les professionnel.le.s ?
- * analogie/écarts possibles entre les situations évoquées par l'étude et les situations repérées sur le territoire régional ?

• Des serious games pour stimuler et impliquer les jeunes dans leurs parcours : une pédagogie révolutionnaire ?

Mardi 7 juin 2016

Pascal CHAUMETTE - *Pilote d'innovations socio-pédagogiques - Directeur d'ID6.*

Plénière :

Les nouveaux contextes pédagogique, technologique et sociétal.

Les TICE dans une relation d'accompagnement et de conseil.

Les serious games comme :

- * outils de formation au montage de projet
- * supports pour stimuler l'implication des jeunes dans leur parcours
- * instruments pour identifier et valoriser les compétences chez les jeunes

Atelier/débat :

Découverte et manipulations des serious games par des mises en situation.

Réflexions sur les usages de ces outils et des nouvelles postures pédagogiques à adopter.

• Voyager pour apprendre : espaces inspirants et déplacements surprenants (*forum pédagogique*)

Vendredi 1^{er} juillet 2016

11 intervenant.e.s, acteur.trice.s de la formation et de l'éducation thérapeutique illustreront le postulat selon lequel le mouvement et l'espace ont un effet sur la façon d'apprendre. Conférences, ateliers, création d'outils, construction de nouvelles pratiques..., autant d'expériences pédagogiques qui rythmeront la journée.

Se déplacer pour apprendre :

- * le mouvement dans l'apprentissage se trouve dans les voyages initiatiques, le changement de contexte : comment en allant là-bas, ailleurs, je peux comprendre autrement ce qui me semblait évident là où je suis d'habitude ;
- * le mouvement dans l'apprentissage se trouve dans le déplacement lui-même. Comment on apprend en écoutant des podcasts, en lisant des livres, dans des contextes de vie en mouvement, dans les déplacements des transports en commun qui ne demandent pas de réflexion, comme un temps suspendu qui me permet une concentration sur ce que je lis, ce que j'écoute.

Des espaces qui stimulent l'apprentissage :

- * du côté des espaces, c'est aussi finalement une question de mouvement. Il y a les espaces traditionnellement pensés pour apprendre et organisés en salle de classe qui capte l'attention, l'audition de l'apprenant.e. Il y a les nouveaux espaces, en U, puis en rond et aujourd'hui, en mange-debout, en atelier tournants, en dehors des lieux habituels et dédiés. Il y a des espaces défonctionnalisés *a priori*, comme les travaillent les architectes de DOGMA.

• Orientation / Décrochage...

Et si on parlait plutôt *persévérance et développement du pouvoir d'agir* ?

Mardi 4 octobre 2016

André CHAUVET - *Consultant, directeur d'André Chauvet Conseil, expert des questions d'orientation et d'accompagnement des parcours, réalise au niveau national des études sur les problématiques de formation et d'orientation, mène des recherches sur les questions d'abandon et d'engagement en formation. Il a développé les approches expérientielles et stratégiques dans l'accompagnement individualisé et a formalisé ces méthodologies dans plusieurs dispositifs spécifiques fondés sur le développement du pouvoir d'agir.*

Plénière :

L'orientation tout au long de la vie dans un monde incertain.

Décrochage, raccrochage : les conditions contextuelles et individuelles de la persévérance.

L'approche par le développement du pouvoir d'agir individuel et collectif.

Impacts sur le processus d'accompagnement, la posture du professionnel et les méthodes mises en œuvre.

Atelier/débat :

En quoi les multiples évolutions de la société (incertitude, accélération, numérisation) impactent les rapports de l'individu aux systèmes de formation ? Quels liens avec les processus de décrochage ?

En quoi l'approche par le développement du pouvoir d'agir modifie le regard sur cette question et propose des modalités d'accompagnement plus systémiques et contextuelles ?

• Du décrochage à la réussite scolaire : état ou processus ? Réussite scolaire ou réussite éducative ?

Mardi 17 novembre 2016

Patrick RAYOU - Professeur des Universités Émérite à l'Université Paris 8 Saint-Denis. Membre du Centre interdisciplinaire de recherche « Culture, éducation, formation, travail » (CIRCEFT) et de l'équipe de recherche ESCOL (Éducation, Scolarisation) qui étudie les inégalités sociales de réussite scolaire et la manière dont elles se construisent.

Plénière :

La réussite

- * Notion polysémique

Les invariants des dispositifs

- * Étayages proposés

Réussites et soutiens en acte

- * Registres pour apprendre et itinéraires d'élèves

Atelier/débat :

Difficultés des élèves, difficultés des équipes éducatives en éducation prioritaire, quels leviers ?

Raccrochage des élèves en échec et dispositifs innovants.

• La Discipline Positive : une approche éducative.

Ni punitive, ni permissive ! Mais ancrée dans une notion de fermeté et de bienveillance...

Mercredi 29 mars 2017

Agnès BUTHAUD et **Alix SALABERRY** - Formatrices certifiées en Discipline Positive, elles ont toutes deux un parcours auprès des jeunes et des professionnel.le.s de l'éducation (enseignante, encadrement de jeunes, accompagnement des animateurs, des éducateurs et des enseignants). Elles interviennent à l'école, au collège, au lycée, comme dans toute structure éducative (crèche, centre de loisirs...) et accompagnent professionnel.le.s et parents dans le cadre d'ateliers.

Plénière :

Introduction à la Discipline Positive, alliant la théorie d'Alfred Adler à des outils pratiques à partir d'une modalité interactive.

- * Découverte de cette approche centrée sur l'encouragement
- * Pistes pour poser une autorité juste face aux enjeux éducatifs d'un monde en constante évolution
- * Les relations humaines et la force de l'encouragement comme une vraie réponse aux défis éducatifs d'aujourd'hui
- * Registres pour apprendre et itinéraires d'élèves

Ateliers :

Activités pratiques pour : mener une recherche de solutions, poser un cadre ferme et bienveillant, communiquer pour impliquer, encourager.

• Tous intelligents ?? Tous intelligents. Cultiver les intelligences multiples des apprenants.

Jeudi 27 avril 2017

Bruno HOURST - Ingénieur, formateur et enseignant, chercheur en pédagogies nouvelles.

Après une formation en Australie et aux États-Unis, il développe les fondements du « mieux-apprendre », approche pédagogique ouverte permettant de trouver ou de retrouver le plaisir d'apprendre. Il propose cette approche aussi bien dans les entreprises que dans le monde de l'éducation, en France et à l'étranger, et s'attache à la transmettre aux professionnel.le.s (formateur.trice.s, enseignant.e.s) autant qu'aux adultes dans un but de développement personnel et aux parents pour aider leurs enfants.

Il propose également dans le monde francophone des outils pédagogiques internationalement reconnus, comme les intelligences multiples d'Howard Gardner, les jeux-cadres de Thiagi, le topogramme / Mindmapping de Tony Buzan, et d'autres outils en cohérence avec les principes du « mieux-apprendre ».

Plénière :

- * La théorie de Howard Gardner et définition des 8 intelligences
- * Les intelligences multiples de l'apprenant et celles du pédagogue - et comment les faire découvrir aux apprenants
- * Intégrer les intelligences multiples dans sa pédagogie
- * Apprendre aux apprenants à utiliser leurs intelligences multiples

Atelier/débat :

- * Mettre en œuvre une pédagogie interactive et ludique basée sur des exercices pratiques
- * Application

• Pédagogies coopératives. Une autre piste pour raccrocher les apprentissages.

Jeudi 18 mai 2017

Sylvain CONNAC - Maître de conférences en Sciences de l'Éducation (LIRDEF), Enseignant chercheur à l'Université Paul Valéry de Montpellier.

Professeur des écoles de formation initiale, il étudie désormais les dispositifs pédagogiques permettant les progrès de chaque élève au sein d'un groupe hétérogène. Il publie régulièrement des articles de formation ou de recherche dans la plupart des revues pédagogiques et est l'auteur de plusieurs ouvrages dont « La personnalisation des apprentissages » (ESF 2012), « Apprendre avec les pédagogies coopératives » (ESF 2009) ou « La coopération entre élèves. » (Canopé, 2017).

Plénière :

- * Les concepts et les déclinaisons de la coopération
- * Objectifs et limites de la coopération
 - Influences et effets de la coopération sur les apprentissages
 - Place et rôles de l'enseignant/formateur
- * Liens entre organisation des enseignements et coopération entre élèves
- * Précautions pédagogiques

Atelier/débat :

- * (en fonction de la demande des participant.e.s)
- * La formation des élèves au tutorat
- * L'organisation du travail coopératif des élèves
- * La structuration du travail en groupe
- * Les conseils coopératifs d'enfants ou d'adolescents
- * Jeux coopératifs et apprentissages de la vie sociale
- * Marchés de connaissances et échanges réciproques de savoirs

♦ **CYCLE DE FORMATION**

- Formation de formateur.trice

De l'ingénierie pédagogique à l'innovation pédagogique

3 modules dissociables

3, 4 mai 2016 - Module 1/3 : Faire apprendre : espaces d'apprentissages et interactions dans les apprentissages

Connaître et mettre en œuvre les pédagogies issues du courant socioconstructiviste.

1er, 2 juin 2016 - Module 2/3 : Des outils pour des apprentissages réussis

Analyser et créer des outils ; innover avec le numérique.

22, 23 septembre 2016 - Module 3/3 : L'ingénierie de l'innovation

Scénariser les situations d'apprentissage et créer des environnements d'apprentissage personnalisé.

Module 1 & 3 : Marie-Christine LLORCA - *Docteure en sciences de l'éducation, fondatrice et directrice de l'Institut AGO Ingénierie-Formation.*

Module 2 : Marie-Christine LLORCA & Jenny COLLIN - *Chargée d'information et de documentation R&T.*

♦ **FORMATIONS**

- **Pratique de l'accompagnement : l'entretien d'explicitation**

3, 4 novembre et 21, 22 novembre 2016

Accompagner la description de l'activité réelle ; favoriser la prise de conscience des pratiques professionnelles ; faire émerger les compétences et les connaissances implicites, mises en œuvre dans des pratiques professionnelles ; mettre en place les conditions de l'explicitation ; développer des compétences d'observation et d'écoute ; faire décrire finement le déroulement d'une activité réelle passée ; formuler les questions qui favorisent l'explicitation.

Frédéric BORDE - *Formé par Pierre Vermersch en 1997 aux outils d'explicitation, il anime des formations depuis 2009 (Organisme de Formation aux Techniques d'Explicitation) dans les secteurs de l'insertion professionnelle et de la formation continue. Il préside le Groupe de Recherche sur l'Explicitation depuis 2013.*

- **Faire raccrocher avec les maths !**
(Ré)-Apprentissage des mathématiques de base

19, 20 janvier 2017

Comprendre les difficultés que peuvent rencontrer les publics dans les apprentissages mathématiques ; savoir développer les attitudes et les comportements adaptés aux spécificités de ces publics : capacité à observer, s'interroger dans un esprit d'écoute, d'ouverture, de recherche constante et d'échange ; s'initier aux démarches pédagogiques, concevoir et animer des séances de travail en mathématiques.

Elisabeth PELLOQUIN - *praticien-chercheur en pédagogie des apprentissages de base (formation de formateurs).*

- **Difficultés d'apprentissage - Remédiation cognitive**
Méthodologie et pratique des Ateliers de Raisonnement Logique - ARL® Niveau 1

1^{er}, 2, 3 février - 7, 8, 9 mars 2017

Maîtriser le cadre théorique, méthodologique et éthique des ARL®, des ASLOS et des ALC ; établir un diagnostic et constituer des groupes de travail ou de besoin ; appréhender les difficultés de nature cognitive et/ou socio-affective ; mettre en place un Atelier ARL®, en portant attention à son cahier des charges ; animer un Atelier dans le respect du rituel et des principes de travail ; conduire l'explicitation et la socialisation du raisonnement ; guider le transfert des compétences dans des contextes diversifiés.

Elisabeth PERRY - *Psychologue clinicienne, psychothérapeute, Consultante formation & conseil, maître-praticienne PNL, formatrice EDE habilitée par Pierre VERMERSCH, Co-auteure des ARL®, des ASLOS, des Ateliers de Logique et de Communication.*

- **La Discipline Positive pour développer les compétences sociales**

11 mai, 2 juin 2017

Créer dans la classe une atmosphère fondée sur la fermeté et la bienveillance : un enfant réussit mieux lorsqu'il se sent mieux et encouragé ! ; développer chez l'élève les compétences nécessaires à son épanouissement académique et social ; apprendre à motiver les élèves en développant l'autodiscipline, le sens des responsabilités, la coopération, la recherche de solution et l'estime de soi ; apprendre à utiliser les outils de la Discipline Positive dans la classe (gestion des incidents de classe par exemple), prévenir les problèmes de discipline et trouver des solutions.

Agnès BUTHAUD - *Formatrice certifiée en Discipline Positive, elle a un parcours auprès des jeunes et des professionnel.le.s de l'éducation (enseignante, encadrement de jeunes, accompagnement des animateurs, des éducateurs et des enseignants). Elle intervient à l'école, au collège, au lycée, comme dans toute structure éducative (crèche, centre de loisirs...) et accompagne professionnel.le.s et parents dans le cadre d'ateliers.*

• Les Jeux-Cadres

Des activités pédagogiques interactives

16, 17 mai 2017

Fournir aux formateur.trice.s et enseignant.e.s un outil d'animation simple, pratique et puissant : les jeux-cadres.

Les jeux-cadres ont été inventés par Sivasailam Thiagarajan (alias Thiagi), spécialiste indien vivant aux États-Unis.

Un jeu-cadre est un ensemble de règles vide de contenus. Ainsi un même jeu-cadre peut être utilisé dans une classe de collège, une formation en management ou dans une formation à la conduite d'une centrale électrique : mêmes règles, mais contenus différents.

Avec les jeux-cadres, on peut : réfléchir sur un sujet complexe, chercher des solutions à différents problèmes, apprendre, mémoriser, réviser, évaluer des connaissances...

Albane DE BEAUREPAIRE - *Formatrice en pédagogies alternatives en milieu scolaire et professionnel - Formation de formateurs en techniques d'animation interactives. Collaboratrice de Bruno HOURST, Mieux Apprendre.*

• Faire face à des situations d'agressivité et d'intimidation

6 et 7 juin 2017

Gérer et prévenir les situations difficiles ou violentes dans les pratiques de groupe. Identifier les interactions pédagogue-apprenant. Construire un lieu d'apprentissage actif, cohérent et serein. Apprendre les démarches de prévention.

Un module complémentaire à ces 2 jours de formation est programmé les 26 et 27 juin 2017.

Christian STAQUET - *Formateur en accueil et pédagogie coopérative - Auteur de plusieurs ouvrages dont Accueillir les élèves, Ed. Chronique Sociale, 2014, L'estime de soi et des autres dans les pratiques de classes, Ed. ChroniqueSociale, 2015.*

• Développer l'empathie et les formes diverses de communication

26 et 27 juin 2017

Le « Drama » n'est pas dramatique mais le nom donné à un ensemble de techniques précises en relation avec le « jeu dramatique » pour la classe, cours développé et enseigné en Angleterre. Le drama s'adresse à tout pédagogue en recherche d'activités ludiques et stimulantes de mises en situation et de moyens pratiques pour développer la communication verbale et non verbale, l'empathie, l'imagination.

Christian STAQUET - *Formateur en accueil et pédagogie coopérative - Auteur de plusieurs ouvrages dont Accueillir les élèves, Ed. Chronique Sociale, 2014, L'estime de soi et des autres dans les pratiques de classes, Ed. ChroniqueSociale, 2015.*

L'équipe projet

Jean François BAULÈS, *Directeur*

Nathalie CHEVIGNY, *Chargée de formation*

Jenny COLLIN, *Chargée de l'information et de la documentation*

Françoise DELRIEU, *Chargée de mission territoriale*

Sylvie HAMON, *Assistante de formation et de communication*

Dorine HENRY, *Comptable*

Camila LEGROUX, *Technicienne SIG (Système d'information géographique)*

Nicole ROUJA, *Chargée de mission territoriale*



**Centre de ressources
POUR LES ACTEURS DE LA COHESION SOCIALE**

134, route d'Espagne - BP 53566 - 31035 Toulouse Cedex 1
tel. 05 62 11 38 34

accueil@ressources-territoires.com

www.ressources-territoires.com